

ВЕСТНИК

**УЧЕБНОГО ОТДЕЛА
Барнаульского юридического
института МВД России**

Выпуск 37

- *Итоги учебной работы института за 2020-2021 учебный год, задачи на 2021-2022 учебный год*
- *Рекомендации учебно-методического сбора и международной научно-методической конференции*
- *Обмен опытом*

Барнаул 2021

Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – Выпуск № 37. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2021. – 116 с.

Главный редактор – полковник полиции **А.В. Мягков**, заместитель начальника института (по учебной работе), кандидат юридических наук, доцент;

Заместитель главного редактора – полковник полиции **И.Г. Бублик**, начальник учебного отдела, кандидат юридических наук, доцент;

Ответственный за выпуск – майор полиции **А.А. Странцов**, заместитель начальника учебного отдела – начальник отделения методического обеспечения учебного процесса.

Члены редколлегии:

капитан полиции **Я.М. Никифорова**, старший инспектор отделения методического обеспечения учебного процесса учебного отдела;

капитан полиции **Н.В. Чеукина**, преподаватель-методист учебного отдела.

В Вестнике опубликованы материалы учебно-методического сбора профессорско-преподавательского и начальствующего состава БЮИ МВД России и международной научно-методической конференции «Актуальные вопросы применения современных образовательных технологий в образовательных организациях МВД России. Кроме того, на страницах Вестника представлен опыт методической работы сотрудников института.

Сборник предназначен для профессорско-преподавательского и начальствующего состава БЮИ МВД России, а также сотрудников иных образовательных организаций.

Содержание

<p>Мяжков Александр Владимирович Итоги учебной работы института за 2020-2021 учебный год, задачи на 2021-2022 учебный год</p>	6
<p>Рекомендации учебно-методического сбора профессорско-преподавательского и начальствующего составов Барнаульского юридического института МВД России и международной научно-методической конференции</p>	22
<p>Ермолаев Александр Владимирович, Базыленок Александр Владимирович, Шлыков Максим Святославович Организация и методическое сопровождение дистанционного обучения в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»</p>	23
<p>Ражабов Бахтиер Алмахматович, Окюлов Нуъмон Омонбоевич Актуальные вопросы подготовки молодых педагогических кадров в высших учебных заведениях Министерства внутренних дел (на примере Республики Узбекистан)</p>	27
<p>Исмаилов Исамидин Реформы в системе органов внутренних дел – гарант обеспечения соответствия теории, правотворчества и правоприменительной практики</p>	30
<p>Калауов Сайдулла Аймаханович Современные подходы в подготовке высококвалифицированных кадров в Академии МВД Республики Узбекистан</p>	33
<p>Югай Людмила Юрьевна Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов в Академии МВД Республики Узбекистан</p>	36
<p>Каршалов Марат Багдадович Вопросы тактического применения специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции при охране общественного порядка</p>	40
<p>Полухова Алена Святославовна, Казымбеков Бокенбай Казымбекович Совершенствование преподавания тактико-специальной подготовки для слушателей первоначальной профессиональной подготовки</p>	43
<p>Абеуов Дулат Алиаскарович, Нургалиев Бауржан Бахытович, Нурманов Бауыржан Габдрахманович Особенности подготовки и проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий</p>	47
<p>Рапишев Дулатбахит Ауезбахитович Организация комплекса мероприятий по обеспечению безопасности информационной системы для обучения</p>	50
<p>Тулеев П. Развитие ИКТ-компетенций курсантов и педагогов как фактор повышения качества профессионального образования</p>	52

Пунтус Сергей Александрович Актуальные вопросы цифровизации деятельности образовательных организаций МВД России: от набора на обучение до государственной итоговой аттестации	54
Федулов Борис Александрович, Калинин Сергей Владимирович Особенности воспитательного процесса в компетентностном формате	57
Черепанова Лилия Владимировна Корректировка основных профессиональных образовательных программ с учетом увеличения преступлений, совершаемых с использованием ИТ-технологий	61
Шатохин Иван Дмитриевич Отдельные аспекты методики преподавания экономико-правовых дисциплин в условиях актуализации проблематики противодействия ИТ-преступности	65
Странцов Алексей Алексеевич Современные проблемы проведения занятий семинарского типа в образовательных организациях МВД России	67
Тарасова Людмила Яковлевна Тьюториал как реализация индивидуализации в образовании	69
Степанищев Алексей Геннадьевич Отдельные проблемы установления обратной связи с обучающимися при осуществлении образовательного процесса в дистанционном формате	71
Каширский Дмитрий Юрьевич Особенности организационного и методического сопровождения дистанционного обучения	73
Пестова Елена Владимировна Актуальные вопросы формирования иноязычных коммуникативных навыков в различных ситуациях профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел	77
Кукарцев Вячеслав Николаевич Об опыте реализации дополнительной профессиональной программы «Повышение квалификации оперуполномоченных подразделений уголовного розыска территориальных органов МВД России, специализирующихся на выявлении и раскрытии хищений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий»	79
Щеглов Александр Иванович Актуальные проблемы дистанционного обучения сотрудников полиции, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, посредством электронной информационно-образовательной среды БЮИ МВД России	82
Бутенко Анна Константиновна Особенности организации дистанционного обучения гуманитарно-правовых дисциплин	84

<i>Машлякевич Вячеслав Андреевич</i> Использование интернет-сервисов для размещения объявлений в преступных целях	86
<i>Солдатова Олеся Борисовна</i> Некоторые вопросы применения дистанционных технологий при проведении научных мероприятий	89
<i>Теунаев Александр Курманович</i> Некоторые проблемы организации дистанционного обучения слушателей факультета заочного обучения	91
<i>Янгаева Марина Олеговна</i> Об опыте реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации следователей, специализирующихся на расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	95
<i>Колчина Екатерина Ивановна</i> О проблемных вопросах подготовки сотрудников органов внутренних дел, специализирующихся на выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	98
<i>Мананников Сергей Владимирович</i> Психологическая и физическая подготовка сотрудников полиции в современных условиях	100
<i>Обмен опытом</i>	
<i>Кукарцев Вячеслав Николаевич</i> Практика формирования у слушателей компетенции «Способность организовывать и осуществлять розыск лиц (ПК-12)» путем проведения выездных практических занятий по дисциплине «Учение»	103
<i>Шатилов Сергей Петрович</i> Совершенствование образовательного процесса с сотрудниками органов внутренних дел, привлекаемыми к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, по вопросам принятия управленческих решений	106
<i>Моисеев Сергей Владимирович</i> Опыт проведения занятий с использованием системы дистанционных образовательных технологий в условиях удаленного доступа по дисциплине «Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел»	109
<i>Малетин Станислав Вячеславович</i> О некоторых вопросах подготовки обучающихся по служебно-прикладным видам спорта в Барнаульском юридическом институте МВД России	112

Мяжков Александр Владимирович,
заместитель начальника
БЮИ МВД России (по учебной работе),
кандидат юридических наук, доцент,
полковник полиции
myagkov@buimvd.ru

ИТОГИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ИНСТИТУТА ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД, ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В настоящее время системы образования во всем мире продолжают принимать необходимые меры по организации образовательного процесса в условиях глобальной пандемии коронавируса (COVID-19). Переход на дистанционное обучение, как полный, так и частичный, демонстрирует проблемную зависимость от технической укомплектованности образовательных организаций оборудованием, стабильной работы серверных платформ. Кроме того, профессорско-преподавательский состав вынужден реформировать свои традиционные подходы к работе с обучающимися. В рамках учебно-методического сбора профессорско-преподавательского и начальствующего составов института необходимо подвести итоги работы коллектива за 2020-2021 учебный год, определить перечень задач по совершенствованию подготовки кадров для правоохранительных органов в соответствии с требованиями Минобрнауки России, Минпросвещения России и МВД России в текущем учебном году.

Результаты текущей успеваемости обучающихся факультета подготовки сотрудников полиции и следователей.

Текущий контроль успеваемости организован в институте на постоянной основе для обеспечения оценивания хода освоения дисциплин обучающимися всех курсов, а также прохождения всех видов практик. Сотрудниками учебного отдела института еженедельно обобщается информация о курсантах, имеющих неисправленные неудовлетворительные оценки.

Особенностью организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году стало частичное применение дистанционных образовательных технологий. В целях повышения качества усвоения обучающимися учебного материала, в значительной степени осваиваемого самостоятельно, профессорско-преподавательским составом проводились индивидуальные консультации, на постоянной основе организована работа по приему отработок тем пропущенных учебных занятий и полученных неудовлетворительных оценок. Все данные о текущей успеваемости своевременно вносились в электронный журнал системы «Апекс-вуз». По данным этого ресурса средний балл текущей успеваемости курсантов ФПСПиС в 1 семестре 2020-2021 учебного года составил 4,1, что незначительно ниже аналогичных показателей 1 семестра прошлого учебного года (АППГ: средний балл 4,24, качество знаний 82,3%), во 2 семестре средний балл текущей успеваемости составил 4,2 (АППГ: 4,2).

Текущий контроль успеваемости обучающихся, проходящих производственную (преддипломную) практику, осуществлялся сотрудниками кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел. Были внедрены тестовые задания по 8 темам, изученным в ходе освоения дисциплин и непосредственно применяемым на практике.

Результаты тестирования выставлены в журналы учета занятий, успеваемости, посещаемости обучающихся 5 курса. По результатам тестирования на определение уровня текущей успеваемости при прохождении производственной (преддипломной) практики слушателями 5 курса (набор 2016 года) средний балл составил 4,7 (АППГ: 4,7), качество знаний 95,7% (АППГ: 91,3%).

Результаты промежуточных аттестаций обучающихся факультета подготовки сотрудников полиции и следователей.

Сравнение результатов промежуточной аттестации
1 и 2 семестров 2020-2021 учебного года:

	Кол-во обучающихся, участвовавших в промежуточной аттестации	Кол-во обучающихся, сдавших сессию на «отлично»		Кол-во обучающихся, сдавших сессию на «отлично и хорошо»		Кол-во обучающихся, сдавших сессию на «хорошо»		Кол-во обучающихся, сдавших сессию с удовлетворительной оценкой		Кол-во обучающихся, сдавших сессию с неудовлетворительной оценкой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Промежуточная аттестация 1 семестра 2020-2021 учебного года	698	66	9,5	319	45,7	15	2,2	231	32,9	67	9,7
Промежуточная аттестация 2 семестра 2020-2021 учебного года	723	47	6,5	260	35,9	4	0,6	348	48,1	64	8,9

По курсам данные результаты выглядят следующим образом:

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	Средний балл	Кач-во знаний %	Средний балл	Кач-во знаний %	Средний балл	Кач-во знаний %	Средний балл	Кач-во знаний %	Средний балл	Кач-во знаний %
Промежуточная аттестация 1 семестра 2020-2021 учебного года	4,5	94,8	4,2	81,1	4,3	82,1	4,2	81,5	4,7	100
Промежуточная аттестация 2 семестра 2020-2021 учебного года	4,2	82,3	4,0	72,1	4,1	75,2	4,3	84,4	4,7	100
2020-2021 учебный год:	4,35	88,6	4,1	76,6	4,2	78,7	4,25	82,9	4,7	100

**Сравнение результатов промежуточной аттестации
по специальностям представлено в таблице:**

Специальность	Средний балл (1 семестр 2020- 2021 учебного года)	Средний балл (2 семестр 2020- 2021 учебного года)	Качество знаний (1 семестр 2020- 2021 учебного года)	Качество знаний (2 семестр 2020- 2021 учебного года)
40.05.01 – «Правовое обеспечение национальной безопасности»	4,4	4,2	87,2%	84,1%
40.05.02 – «Правоохранительная деятельность»	4,25	4,2	82,6%	78,3%
Итого	4,3	4,2	84,9%	81,2%

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся факультета подготовки
сотрудников полиции и следователей в 2020-2021 учебном году в сравнении
с результатами промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года:**

Специальность	Средний балл (2019-2020 уч. год)	Средний балл (2020-2021 уч. год)	Качество знаний (2019-2020 уч. год)	Качество знаний (2020-2021 уч. год)
40.05.01 – «Правовое обеспечение национальной безопасности»	4,4	4,3	88,5%	85,7%
40.05.02 – «Правоохранительная деятельность»	4,26	4,23	85,7%	80,5%
Итого	4,3	4,27	87,1	83,1%

Сравнение итоговых показателей промежуточных аттестаций демонстрирует незначительное снижение среднего балла и качества знаний, что, прежде всего, вызвано сочетанием различных форм обучения в прошедшем учебном году, как с использованием дистанционных образовательных технологий, так и обучения в обычном режиме. Вместе с тем скачкообразных отрицательных изменений удалось избежать, благодаря грамотной организации образовательного процесса, мастерству профессорско-преподавательского состава, системе контроля качества знаний. Наряду с этим, необходимо усилить работу с переменным составом со стороны кафедр института, учебного отдела и ФПСПиС, особенно в части текущей успеваемости, своевременности исправления неудовлетворительных оценок, повышения результатов промежуточной успеваемости, систематической проверки уровня остаточных знаний обучающихся, что в конечном итоге должно повлиять и на государственную итоговую аттестацию.

Особенностью образовательного процесса в 2021-2022 учебном году продолжает оставаться сложная ситуация с развитием эпидемиологической ситуации, что обуславливает необходимость дальнейшего эффективного применения в обучении дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс на **факультете заочного обучения** (далее – ФЗО) организован в соответствии с нормативными актами Минобрнауки России, МВД России, локальными нормативными актами.

В рассматриваемом периоде, как показывает сравнительный анализ с предыдущим учебным годом, по отдельным дисциплинам («Административное право», «Административная деятельность полиции», «Гражданское право», «Конституционное право России») качество знаний и средний балл увеличились в среднем на 15,3% и 0,2 соответственно.

Вместе с тем по таким дисциплинам, как «История государства и права зарубежных стран», «Основы оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел», «Специальная техника органов внутренних дел», «Дознание в органах внутренних дел», «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции», «Расследование преступлений против личности и собственности», качество знаний и средний балл снизились на 13% и 0,16 соответственно.

Это объясняется не только недостаточным уровнем самостоятельной работы некоторых слушателей в межсессионный период, но и периодическим возникновением сложностей при изучении дисциплины и сдаче экзаменов с применением дистанционных образовательных технологий ввиду отсутствия опыта дистанционного обучения и современного технического оснащения.

Необходимо отметить, что, несмотря на ряд возникающих сложностей, в 2020-2021 учебном году среднегодовые показатели качества знаний составили 57,3% (в 2019-2020 учебном году – 50,09%), что выше предыдущих показателей на 7,21%, показатели среднего балла составили 3,7 (в 2019-2020 учебном году – 3,6) – увеличение составило 0,1.

Этот результат достигнут благодаря эффективной работе кураторов и профессорско-преподавательского состава института.

Вопросы «О состоянии успеваемости и качества знаний слушателей», «Об итогах промежуточных аттестаций слушателей факультета, проводимых в первом полугодии 2021 года» в текущем учебном году рассматривались на заседаниях совета факультета, по итогам вырабатывались предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки слушателей.

ФЗО четко контролировалось количество дней между экзаменами и зачетами, не допускалось присутствие на экзаменах и зачетах других лиц. Слушателям, которые не смогли пройти промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительным причинам, приказом начальника института устанавливались дополнительные сроки. Как правило, к этой категории относились сотрудники, находящиеся в служебных командировках или в отпуске по уходу за ребенком. Лицам, имеющим медицинские справки или листок нетрудоспособности, сроки аттестации продлялись.

Большое внимание в текущем учебном году уделялось вопросам ликвидации академической задолженности, которую на ФЗО, как правило, старались устранить в течение одного-двух месяцев, а не в течение года, как предусмотрено нормативным актом. Ранее слабоуспевающие слушатели заслушивались на совете факультета, но в условиях пандемии это стало крайне затруднительным.

Поскольку на факультете заочного обучения самостоятельной работе слушателей отводится большая часть учебного времени, а в 2020-2021 учебном году промежуточные аттестации проводились удаленно, с частичным применением дистанционных образовательных технологий, сотрудники факультета предъявляли повышенные требования к учебно-методическому обеспечению, которое, в свою очередь, способствовало повышению качества подготовки. В соответствии с учебными планами совместно с кафедрами в ЭИОС института были сформированы курсы по изучаемым дисциплинам, что позволило разместить актуализированные методические материалы, в том числе их мультимедийные составные. Специалистом по учебно-методической работе факультета своевременно изучалось качество

размещаемого материала, готовилась информация для доклада заместителю начальника института (по учебной работе).

Государственная итоговая аттестация на ФЗО проводилась в дистанционном режиме, в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов.

Средний балл и качество знаний по государственной итоговой аттестации обучающихся в 2021 году, по сравнению с 2020 годом, снизился с 3,7 до 3,6 (-0,1) и с 58,8% до 56,5% (-2,3).

Несмотря на имеющиеся сложности при организации ГИА с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, что явилось одной из причин снижения качества знаний, в ходе ГИА выпускники показали достаточный уровень теоретической и практической подготовки, отвечающий требованиям квалификационных характеристик, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. В 2020-2021 учебном году институтом подготовлено для органов внутренних дел 229 специалистов, из них дипломы с отличием получили 4 выпускника.

Адъюнктура. По итогам вступительных испытаний, прошедших в сентябре 2021 года, по программам адъюнктуры зачислены на обучение 9 кандидатов на обучение. Из них по очной форме – 2 сотрудника ГУ МВД России по Алтайскому краю, 2 сотрудника БЮИ МВД России, 1 сотрудник – УТ МВД России по Сибирскому федеральному округу; по заочной форме – 3 сотрудника БЮИ МВД России и 1 сотрудник – МВД по Республике Алтай.

Всего в текущем учебном году по очной форме обучается 14 адъюнктов. По заочной форме обучается 11 человек.

В 2021-2022 учебном году ими осваивается 12 основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 40.07.01 Юриспруденция, имеющих направленности (профили): теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (научная специальность 12.00.01); уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (научная специальность 12.00.08); криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность (научная специальность 12.00.12).

Факультет профессиональной подготовки (далее – ФПП) организует профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел в соответствии с требованиями приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Зачисление слушателей на ФПП проводится на основании годового Плана профессионального обучения сотрудников МВД России и Планов-графиков профессионального обучения сотрудников комплектующих территориальных органов.

Основными комплектующими территориальными органами, направляющими сотрудников органов внутренних дел, впервые принимаемых на должности рядового, младшего, среднего и старшего начальствующих составов органов внутренних дел, являются ГУ МВД России по Алтайскому краю, ГУ МВД России по Кемеровской области, МВД по Республике Алтай.

В 2021 году обучение осуществлялось по 8 программам профессионального обучения. Наибольшее количество сотрудников (394 человека (39%) от общего количества) обучено в 2021 году по программе профессионального обучения

(профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по должности служащего «Полицейский».

Результаты профессионального обучения слушателей по программам профессиональной подготовки в 2021 году (январь-сентябрь):

Должностная категория по программе профессионального обучения	Количество обученных	Средний балл
Рядовой и младший начальствующий состав	394	3,8
Лица среднего и старшего начальствующего состава	609	4,2
Сотрудники Росгвардии	60	4,4
Итого:	1063	4,1

Процесс обучения на ФПП обеспечивается всеми кафедрами института. При этом основная нагрузка ложится на профильные кафедры: административного права и административной деятельности органов внутренних дел, тактико-специальной подготовки.

Во исполнение указаний ДГСК МВД России (№ 21/11/14077 от 4 сентября 2021 г., № 21/11/14173 от 7 сентября 2021 г.), распоряжения БЮИ МВД России № 35 от 17 сентября 2021 г. переработаны в соответствии с примерными рабочими программами учебных дисциплин профессионального и профессионально-специализированного циклов восемь основных программы профессионального обучения (далее – ОППО). При переработке ОППО обеспечено включение в них рабочих программ учебных дисциплин «Основы кибербезопасности», «Актуальные вопросы деятельности подразделений, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий», «Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД».

В настоящий момент на факультете проходят обучение 835 человек (из них 343 по очной форме обучения) по следующим ОППО:

№ п/п	Основная программа профессионального обучения	Кол-во
1	Профессиональная подготовка граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации», по должности служащего «Полицейский» (в период обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)).	438
2	Профессиональная подготовка сотрудников вневедомственной охраны и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии» подготовлена на основе примерной программы профессиональной подготовки сотрудников вневедомственной охраны, государственного контроля и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в войска национальной гвардии Российской Федерации	30
3	Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование, по должности служащего «Полицейский»	20
4	Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы	60

№ п/п	Основная программа профессионального обучения	Кол-во
	внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование, по должности служащего «Полицейский»	
5	Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский».	233
6	Профессиональная подготовка сотрудников женского пола, имеющих ребенка дошкольного возраста, сотрудников, воспитывающих без матери (отца) малолетнего ребенка – ребенка в возрасте до четырнадцати лет или ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет, сотрудников, являющихся единственными опекунами малолетнего ребенка – ребенка в возрасте до четырнадцати лет либо единственными попечителями ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет, по должности служащего «Полицейский»	41
7	«Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, ранее проходивших службу на должностях офицерского состава и приравненных к ним должностях в государственных военизированных организациях, указанных в статье 5 Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (за исключением МВД России)», по должности служащего «Полицейский»	12
8	«Профессиональная подготовка сотрудников, имеющих специальное звание внутренней службы и проходящих службу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба засчитывается в выслугу лет на льготных условиях, в соответствии с Перечнем районов Крайнего Севера, приравненных к ним местностей и других местностей с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба лиц рядового состава и начальствующего состава органов внутренних дел, войск национальной гвардии Российской Федерации, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы засчитывается на льготных условиях в выслугу лет для назначения пенсии», по должности служащего «Полицейский»	1

Одним из важных направлений работы ФПП является оценка результатов индивидуального обучения стажеров. Оценка уровня теоретической подготовки стажера проводится с помощью компьютерного тестирования на портале поддержки образовательного процесса, входящего в состав ЭИОС института. По состоянию на 1 октября 2021 года тестирование прошли 1149 стажеров. По результатам тестирования 134 стажера получили оценку «неудовлетворительно» (при первой попытке). Распределение прошедших тестирование стажеров по комплектующим территориальным органам выглядит следующим образом.

№ п/п	Комплектующий территориальный орган	Кол-во	Неудовлетворительные оценки
1	ГУ МВД России по Алтайскому краю	431	14
2	ГУ МВД России по Кемеровской области	629	115
3	МВД по Республике Алтай	54	4
4	Омская академия МВД России	2	0
5	УТ МВД России по СФО	33	1
Итого:		1149	134

В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования системы подготовки кадров для органов внутренних дел **факультет переподготовки и повышения квалификации** (далее – ФПиПК) продолжил совершенствование теоретических и практических знаний, умений и навыков сотрудников органов внутренних дел в рамках профессионального обучения (переподготовки и повышения квалификации) и дополнительного профессионального образования.

В период с января по сентябрь 2021 года на факультете обучено более 1200 сотрудников органов внутренних дел и сотрудников Росгвардии по 25 категориям должностей (из них с применением системы дистанционных образовательных технологий – более 700 сотрудников).

Вместе с тем по распоряжению ДГСК МВД России с целью совершенствования подготовки кадров для органов внутренних дел в сфере противодействия преступности факультетом организовано повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел, занимающихся вопросами выявления и расследования преступлений, связанных с использованием криптовалют и других виртуальных активов (обучено 15 сотрудников органов внутренних дел), а также сотрудников уголовного розыска, дознания и следственных подразделений органов внутренних дел ГУ МВД России по Алтайскому краю, осуществляющих функции по раскрытию и расследованию хищений, совершаемых с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий (обучен 71 сотрудник).

В соответствии с приказом МВД России от 28 апреля 2021 г. № 248 «О внесении изменений в приказ МВД России от 31 декабря 2013 г. № 1040 «Вопросы оценки деятельности территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации» факультетом проведено обучение 29 участковых уполномоченных полиции ТОВД ГУ МВД России по Алтайскому краю.

ФПиПК принял активное участие в подготовке сотрудников органов внутренних дел ГУ МВД России по Алтайскому краю, привлекаемых к охране общественного порядка и обеспечению безопасности в период подготовки и проведения Кубка мира-2021 по гребле на байдарках и каноэ (совершенствование английского языка) (обучено 36 сотрудников).

В рассматриваемом периоде продолжалась работа по методическому обеспечению образовательного процесса. ФПиПК совместно с профессорско-преподавательским составом института разработано и переработано 12 образовательных программ по различным категориям должностей обучающихся, что составило 33% от общего числа реализуемых в 2021 году образовательных программ.

Факультет продолжает активно применять систему дистанционных образовательных технологий. В рассматриваемом периоде совместно с профессорско-преподавательским составом института разработано 9 электронных курсов по различным категориям должностей, что составляет 36% от общего количества категорий должностей, обучившихся на факультете.

В связи с совершенствованием образовательного процесса обновлена локальная нормативная база, регламентирующая особенности учебно-методической и образовательной деятельности факультета (переработано 6 положений).

С учетом реалий сегодняшнего дня факультет работает над совершенствованием применения дистанционных образовательных технологий. Так, в частности, разработаны «Методические рекомендации по организации образовательного процесса

по основным программам профессионального обучения (повышения квалификации и переподготовки) и дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Планирование и выполнение общего объема нагрузки по видам работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по нормированию труда профессорско-преподавательского состава Барнаульского юридического института МВД России, утвержденной приказом БЮИ МВД России от 30 апреля 2019 г. № 204.

Выполнение нагрузки по видам работ в 2020-2021 учебном году по кафедрам выглядит следующим образом (план/факт):

Кафедра		Виды работ				Общий объем работ
		учебная	методическая	научная	воспитательная	
Административного права и административной деятельности органов внутренних дел	план	9600	2792	3128	954	16474
	факт	13882	2715	3425	878	20900
Гражданско-правовых дисциплин	план	5193	1762	1565	319	8839
	факт	5272	1688	1525	310	8795
Иностранных языков	план	5881	2367	1200	290	9738
	факт	6527	2367	1200	290	10384
Информатики и специальной техники	план	5116	2604	1936	362	10018
	факт	6337	2604	1936	362	11239
Истории и философии	план	4604	1218	1715	276	7813
	факт	4699	1218	1655	276	7848
Конституционного и международного права	план	3168	1322	1698	221	6409
	факт	3776	1249	1624	221	6870
Криминалистики	план	8032	1735	3305	404	13476
	факт	9903	1764	3127	400	15194
Огневой и технической подготовки	план	7852	2478	3078	1716	15124
	факт	9964	2418	3018	1708	17108
Оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел	план	3508	1145	982	213	5848
	факт	4779	869	890	180	6718
Психологии и педагогики в органах внутренних дел	план	2810	1401	917	585	5713
	факт	3590	1401	917	585	6493
Тактико-специальной подготовки	план	4891	1457	2431	607	9386
	факт	6855	1457	2431	607	11350
Теории и истории права и государства	план	5970	876	2422	562	9830
	факт	6167	726	2187	542	9622
Уголовного права и криминологии	план	7754	1694	2713	1114	13275
	факт	9688	1694	2713	1114	15209
Уголовного процесса	план	7720	3685	3472	642	15519
	факт	8700	3682	3232	636	16250
Физической подготовки	план	9362	1170	3056	1725	15313
	факт	11500	1170	3056	1725	17451
Всего по институту	план	91461	27706	33618	9990	162775
	факт	111639	27022	32936	9834	181431
		+20178	-684	-682	-156	+18656

Перевыполнение нагрузки по кафедрам по учебной работе (+20178 часов) связано с дополнительными наборами слушателей на факультете профессиональной подготовки и факультете переподготовки и повышения квалификации.

Недовыполнение нагрузки по кафедрам по воспитательной работе (-156 часов), научной работе (-682 часа), методической работе (-684 часа) связано со следующими причинами: поступлением и обучением в адъюнктуре (В.С. Горшкова); отпуском по уходу за ребенком (О.О. Попова, Э.Х. Широга (Пашаева)); переводом на другое место службы (О.В. Макарова, А.М. Шаганян); переводом для дальнейшего прохождения службы (И.А. Ащеулов, А.Е. Кригер, И.А. Обухов); увольнением из органов внутренних дел (Д.А. Михалева, А.Е. Баньковский); длительной служебной командировкой (А.Ф. Вербилов (Миссия ООН)).

Одной из важнейших составных частей образовательного процесса, направленной на создание условий для повышения качества знаний обучающихся и совершенствование педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, является **методическая работа**.

Коллегиальным органом института, координирующим методическую работу, является **методический совет**, созданный в целях совершенствования образовательного процесса, повышения уровня его методического обеспечения, расширения связи обучения с практикой, совершенствования педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава.

В соответствии с Планом работы методического совета в рассматриваемом периоде было проведено 11 плановых заседаний (вне плана – 4). На заседаниях было рассмотрено 38 плановых вопросов (вне плана – 5).

В составе методического совета функционировали три секции:

- **Секция экспертной оценки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

Все учебно-методические материалы (более тысячи), поступавшие в течение отчетного периода на рассмотрение в секцию, подвергались анализу на соответствие требованиям, предъявляемым к ним. Результаты проводимого анализа и выводы о возможности использования в образовательном процессе представленных учебно-методических материалов отражались экспертами в заключениях, на основании которых методическим советом принимались соответствующие решения. По итогам экспертной оценки все материалы, в том числе после необходимой доработки, были признаны соответствующими предъявляемым требованиям и рекомендованы к использованию в образовательном процессе;

- **Секция внедрения дистанционных образовательных технологий.**

Основные задачи деятельности секции заключаются в проведении экспертиз, выполнении аналитических работ, оценки качества решений, принимаемых методическим советом и связанных с внедрением и использованием в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий (ДОТ), включая технологии электронного обучения (ЭО).

За рассматриваемый период в данную секцию предоставлено для оценки соответствия установленным требованиям 24 электронных курса, из них 4 учебных курса для факультета первоначальной подготовки. В секцию не предоставляются курсы, создаваемые для проведения промежуточного и итогового контроля знаний (включающие только тесты).

В текущем учебном году проведено 3 заседания секции, по всем курсам членами секции подготовлены соответствующие заключения, курсы используются в образовательном процессе.

Учебные материалы в СДО «Moodle» упорядочены по дисциплинам при помощи структурной единицы «курс» (курс соответствует дисциплине). Курсы объединены в категории (категория соответствует кафедре либо факультету). Курсы состоят из модулей, содержащих методическую и учебную информацию: лекционные материалы, интерактивные элементы, тесты, задания и т.д. Блок методической информации формируется автоматически из АИС «Методика» при помощи модуля интеграции собственной разработки. На курс может быть записано любое количество учебных групп.

Приведенная выше структура организации учебных материалов с учетом возможностей ее масштабирования и удобства для всех участников образовательного процесса принята разработчиками системы «Автор-ВУЗ» как типовая для образовательных организаций МВД России. В настоящее время представленная структура применяется для реализации функциональных возможностей модуля интеграции системы «Автор-ВУЗ» и СДО «Moodle».

В формате СДО «Moodle» с 2016 года разрабатываются материалы, представляемые на конкурс «Лучшее электронное учебно-методическое пособие в Барнаульском юридическом институте МВД России».

В 2021 году на конкурс представлено 15 работ от всех кафедр института. При этом работ, снятых с конкурса по причине несоответствия Положению о конкурсе, в этом году не имеется.

- Секция по выявлению и внедрению положительного опыта.

В соответствии с Положением о порядке выявления, применения и распространения положительного опыта в Барнаульском юридическом институте МВД России, утвержденным приказом БЮИ МВД России № 74 от 26.02.2019, было проведено 1 заседание секции, на котором обсуждались поступившие от структурных подразделений института предложения о рассмотрении в качестве положительного опыта:

1) использование игрового метода для обучения технике бросков на занятиях по физической подготовке;

2) привлечение обучающихся к спортивным мероприятиям по служебно-прикладным видам спорта в рамках кураторства как формы организации морально-психологического обеспечения деятельности в подразделении, проведения учебно-воспитательной работы, повышения эффективности обучения и воспитания, укрепления служебной дисциплины и законности среди курсантов и слушателей;

3) об опыте разработки и применения электронного курса в СДО «Moodle» по дисциплине «Судебная бухгалтерия»;

4) применение кафедрой информатики и специальной техники дистанционной формы образовательного процесса повышения квалификации сотрудников полиции, привлекаемых к охране общественного порядка по теме «Применение специальной техники органов внутренних дел. Средства контроля и досмотра»;

5) многофункциональный подход к обучению русскому языку слушателей факультета профессиональной подготовки БЮИ МВД России;

6) о положительном опыте кафедры огневой и технической подготовки БЮИ МВД России по методике организации спортивно-массовой работы в 2018-2020 гг.;

7) опыт по организации и проведению кафедрой тактико-специальной подготовки практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» с применением инновационных методов.

Обсудив представленный материал, секция по выявлению и внедрению положительного опыта учебной и методической работы в институте решила направить на рассмотрение ученого совета в качестве положительного опыта материалы кафедры огневой и технической подготовки. Ученый совет признал положительным опыт кафедры огневой и технической подготовки по методике организации спортивно-массовой работы в 2018-2020 гг.

Остальные предложения были отклонены членами комиссии по различным причинам: отсутствие положительного опыта, показателей, характеризующих эффективность применения положительного опыта и наиболее эффективных форм и методов деятельности, недостаточная проработка, рассмотрение ранее подобных предложений.

В целях повышения уровня методического обеспечения преподаваемых дисциплин, совершенствования педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава кафедр института, качества обучения и воспитания обучающихся в 2020-2021 учебном году на кафедрах института продолжили свою работу **17 предметно-методических секций**. Все председатели предметно-методических секций были задействованы в осуществлении педагогического контроля в институте в течение учебного года. Пятнадцать из семнадцати председателей являлись членами методического совета в 2020-2021 учебном году.

За учебный год было подготовлено 1304 наименований учебно-методических материалов. Больше всего материалов подготовлено на кафедрах криминалистики – 171, гражданско-правовых дисциплин – 145, уголовного процесса – 121.

Для организации и проведения занятий с участниками Школы педагогического мастерства, организации и проведения межкафедральных семинаров, диспутов, «круглых столов», теоретических и научно-практических конференций, деловых игр, тренингов и т.д., направленных на совершенствование профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава института, взаимообмен опытом их практической работы, использовалась аудитория **кабинета педагогического мастерства**.

За 2020-2021 учебный год фонд учебно-методической и научной литературы пополнился на 51 издание, регулярно проводилось пополнение электронного каталога АИС «Методика» периодическими изданиями. На постоянной основе продолжает действовать выставка методических разработок, учебных пособий, дидактических материалов, подготовленных на кафедрах института.

В целях повышения профессионального мастерства начинающих преподавателей и сотрудников подразделений, обеспечивающих образовательный процесс, в 2020-2021 учебном году продолжала свою работу **Школа педагогического мастерства** (далее – Школа), в состав которой вошли 7 сотрудников из числа принятых на службу в институт в прошедшем учебном году.

В соответствии с утвержденным графиком в 2020-2021 учебном году проведено 15 занятий. К занятиям Школы были привлечены как профессорско-преподавательский состав института, так и сотрудники учебного отдела, факультетов института, отдела информационно-технического обеспечения учебного процесса, научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, отдела морально-психологического обеспечения, библиотеки.

Проведенные занятия в Школе сочетали в себе формы лекции, дискуссии по вопросам организации образовательного процесса, по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии, а также тренинги, деловые игры, дебаты, в ходе которых демонстрировались лучшие примеры использования в образовательном процессе новых методик и технологий обучения.

Также для проведения занятий привлекались призеры конкурса «Лучшее электронное учебно-методическое пособие по учебной дисциплине в Барнаульском юридическом институте МВД России» 2019-2020 учебного года старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии подполковник полиции Д.А. Маракулин, старший преподаватель кафедры уголовного процесса подполковник полиции Н.Н. Гаас, которые поделились своим опытом создания и ведения электронных курсов по дисциплинам, давшим положительные результаты в условиях перехода на реализацию образовательных программ в дистанционной форме.

Итоговое занятие Школы прошло в форме конференции, на которой участники Школы выступили с докладами по вопросам пройденных тем. Кроме того, в течение 2020-2021 учебного года участники Школы посещали открытые и показательные занятия профессорско-преподавательского состава института.

Открытые и показательные занятия. В соответствии с утвержденными в установленном порядке графиками было проведено 12 открытых и 7 показательных занятий. Занятия проводились с обучающимися ФПСПиС и ФПП. Четырнадцать из девятнадцати проведенных занятий проходили в рамках конкурса «Лучший преподаватель Барнаульского юридического института МВД России».

Одной из форм повышения теоретического и методического мастерства профессорско-преподавательского состава является **педагогический контроль**.

В соответствии с графиками педагогического контроля на первый и второй семестры 2020-2021 учебного года было запланировано 323 посещения, выполнено 383, из них – 60 внеплановых. Увеличение количества внеплановых посещений занятий связано с проведением проверок кафедр института во втором семестре 2020-2021 учебного года: физической подготовки, информатики и специальной техники, административного права и административной деятельности органов внутренних дел.

Кроме того, в целях повышения качества образовательного процесса в рамках реализуемых Институтом основных профессиональных образовательных программ высшего образования руководством учебного отдела, кафедр института организовано проведение внепланового посещения занятий профессорско-преподавательского состава института. Педагогический контроль в рассматриваемом периоде во всех формах (выборочный, сквозной и предварительный) проводился на кафедрах: административного права и административной деятельности органов внутренних дел, гражданско-правовых дисциплин, криминалистики.

Проверяющими по итогам занятий даны рекомендации, направленные на повышение уровня педагогического мастерства. В качестве рекомендаций проверяющие указывают методы, средства и приемы обучения, направленные на совершенствование образовательного процесса. В частности, на кафедре гражданско-правовых дисциплин рекомендовано при решении спорных ситуаций ориентировать обучающихся на изучение судебной практики, при наличии разных мнений по задаче более четко и обоснованно формулировать конечный вывод для уяснения обучающимися правильного варианта решения. На кафедре иностранных языков в анализе занятий рекомендовано при работе с лексическим материалом обращать внимание обучающихся на правильное произношение всех слов и выражений.

В анализе контрольных занятий на кафедре уголовного права и криминологии даны конкретные рекомендации по использованию обучающимися ресурсов СДО «Moodle» для подготовки к семинарам и практическим занятиям.

В целом состояние педагогического контроля института за прошедший учебный год период можно признать удовлетворительным.

В институте в соответствии с предложениями кафедр были сформированы **графики привлечения руководящего состава ГУ МВД по Алтайскому краю и привлечения сотрудников (работников) правоохранительных органов, Управления Росгвардии по Алтайскому краю, судей, адвокатов, руководителей и специалистов органов власти Алтайского края к проведению занятий в Барнаульском юридическом институте МВД России**, в соответствии с которыми в 2020-2021 учебном году было предусмотрено и проведено 60 (в 2019-2020 учебном году – 63) занятий с участием сотрудников (работников) (из них 46 (76%) занятий проведено на факультете подготовки сотрудников полиции и следователей и 14 (23%) занятий на факультете заочного обучения).

По Графику привлечения руководящего состава ГУ МВД России по Алтайскому краю в отчетный период предусматривалось приглашение 17 (в 2019-2020 учебном году – 14) руководителей структурных подразделений (на факультете подготовки сотрудников полиции и следователей проведено 15 (88%) занятий; на факультете заочного обучения – 2 (11%) занятия).

В целях усиления практической направленности обучения дополнительно проведено 29 занятий с участием сотрудников (работников) на кафедрах: криминалистики (О.В. Кругликова) – 11 занятий; информатики и специальной техники (Д.Ю. Каширский) – 5 занятий; уголовного процесса (Л.В. Черепанова) – 3 занятия; тактико-специальной подготовки (В.А. Морозов) – 3 занятия; теории и истории права и государства (М.О. Тяпкин) – 3 занятия; административного права и административной деятельности органов внутренних дел (А.Г. Гришаков) – 2 занятия; конституционного и международного права (Д.А. Шапорев) – 2 занятия.

Одним из приоритетных направлений реализации образовательного процесса в институте является **международное сотрудничество**.

В настоящее время институт по согласованию с Департаментом государственной службы и кадров МВД России и Управлением международного сотрудничества МВД России осуществляет международное сотрудничество в области подготовки кадров, научной и педагогической деятельности. Как правило, сотрудничество происходит на основе международных соглашений, заключенных МВД России с соответствующими министерствами, ведомствами и образовательными учреждениями зарубежных государств, либо прямых двусторонних договоров, заключенных институтом по согласованию с МВД России.

Действующими зарубежными партнерами Барнаульского юридического института МВД России являются Алматинская академия МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова, Карагандинская академия МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова, Академия «Bolashaq» Республики Казахстан, Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан имени Малкеджара Букенбаева, Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Шпакбека Кабылбаева, Академия МВД Республики Беларусь, Могилевский институт МВД Республики Беларусь, Академия МВД Республики Узбекистан, Академия МВД Киргизской Республики имени генерал-майора милиции Э.А. Алиева, Синьцзянская полицейская академия Китайской Народной Республики, Академия

МВД Республики Таджикистан и Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией основными формами сотрудничества с зарубежными образовательными организациями являлись проведение совместных научно-представительских и конкурсно-оценочных мероприятий и иных форумов с использованием видео-конференц-связи, публикации в научных и периодических изданиях, обмен учебными изданиями и научными трудами.

Профессорско-преподавательский состав института принимал посредством видео-конференц-связи активное участие в ряде научно-представительских мероприятий, проводимых как представителями кафедр института, так и зарубежными партнерскими организациями.

Кроме того, в рамках реализации протоколов о сотрудничестве регулярно осуществляется обмен научной, учебной и учебно-методической литературой в печатном и электронном виде. В 2020-2021 учебном году всем образовательным организациям – партнерам были направлены сборник международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями», научные журналы «Алтайский юридический вестник», «Вестник Барнаульского юридического института МВД России» и другие издания образовательной организации.

В рамках имеющихся протоколов о сотрудничестве между Барнаульским юридическим институтом МВД России, Карагандинской академией МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова, Костанайской академией МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева и Академией МВД Республики Узбекистан продолжается практика организации взаимных лекций ведущих ученых посредством видео-конференц-связи.

Одной из задач, поставленных на 2020-2021 учебный год, является **развитие и использование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) института.**

В течение 2020 года для решения задачи перевода всех обучающихся, а также сотрудников и работников института на дистанционный режим обучения и работы, отделом ИТОУП проведены беспрецедентные работы по реконфигурации и модернизации инфраструктуры, а профессорско-преподавательским составом работа по актуализации образовательного контента в ЭИОС института. Все работы были выполнены в кратчайшие сроки без дополнительного финансирования за счет внутренних резервов и оптимизации существующих ресурсов. Для расширения каналов доступа из сети Интернет к серверам института введено в эксплуатацию современное оборудование, увеличившее на 30% пропускную способность каналов связи. Развернуты два дополнительных сервера системы дистанционного обучения и два сервера видео-конференц-связи, позволившие значительно снизить нагрузку на основные информационные системы института и повысить эффективность освоения обучающимися образовательных программ в дистанционной форме.

Разработаны механизмы обеспечения контактной работы (форумы и чаты) в СДО«Moodle» для каждого курса по дисциплине и для каждого организационного курса. Организовано техническое и методическое сопровождение проведения учебных занятий, государственной итоговой аттестации, защиты выпускных квалификационных работ, совещаний посредством видео-конференц-связи. Обеспечен доступ из интернета к ряду информационных ресурсов и систем

института: «Электронные заявки в отдел ИТОУП», «Конвертер тестов в формат "Moodle"», «Строевые записки».

Институт получил бесценный опыт по работе в условиях высоких нагрузок на серверные мощности и каналы связи, практически круглосуточный мониторинг серверов института помог выявить слабые места в инфраструктуре. Потребовалось оперативное увеличение пропускной способности канала доступа в интернет с целью снижения пиковых нагрузок в режиме полного дистанционного обучения.

Продолжается внедрение системы автоматизации образования «Апекс-ВУЗ». Система «Апекс-ВУЗ» позволяет интегрировать на единой платформе ряд слабо связанных между собой информационных систем, которые в настоящее время эксплуатируются для составления учебных планов, планирования нагрузки, ведения электронного журнала, хранения и учета методических материалов, распечатки документов об образовании. С технологической точки зрения система «Апекс-ВУЗ» позволяет использовать современные web-технологии, не требуя установки на рабочих местах пользователей, а также исключает необходимость приобретения лицензий на серверную операционную систему и систему управления базой данных, обладает встроенными средствами интеграции с другими информационными системами.

Портал поддержки образовательного процесса (образовательный портал) также реализован средствами СДО «Moodle» и доступен в открытом сегменте ИМТС МВД России. На образовательном портале в открытом доступе в разделе «Медиатека» размещаются аудио- и видеолекции, открытые занятия преподавателей. Всего представлено 97 аудио-лекций и 195 записей видеолекций и открытых занятий. Обеспечивается размещение изданий типографии института, библиотечных материалов, архива выпускных квалификационных работ.

Основную работу с системой дистанционного обучения в ИМТС МВД России ведет факультет переподготовки и повышения квалификации, у которого сформировано и используется 13 курсов, созданных сотрудниками факультета на основе учебных материалов, предоставленных кафедрами института.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- эффективная организация и контроль реализации образовательных программ (их компонентов), в том числе с применением системы дистанционных образовательных технологий;

- приведение локальных нормативных актов по организации образовательного процесса в институте в соответствие с изменениями в законодательстве РФ, нормативных правовых актах Минобрнауки России, МВД России;

- повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации образовательных программ в дистанционной форме за счет дальнейшего совершенствования компонентов ЭИОС института;

- активное внедрение практико-ориентированного подхода (практической подготовки) в образовательный процесс;

- выполнение Комплекса мероприятий по формированию эффективной системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

РЕКОМЕНДАЦИИ
учебно-методического сбора профессорско-преподавательского
и начальствующего составов Барнаульского юридического института
МВД России и международной научно-методической конференции

С целью повышения эффективности организации реализации образовательных программ и ее контроля, в том числе с применением системы дистанционных образовательных технологий, профессорско-преподавательскому составу необходимо постоянно изучать действующие локальные нормативные акты института и выполнять их требования, учитывая динамику правового регулирования образовательной деятельности.

Обязательным требованием к реализации образовательных программ в дистанционной форме является разработка и наполнение электронных учебных курсов в соответствии с методическими рекомендациями «Разработка электронных учебных курсов в системе дистанционного обучения «Moodle» электронной информационно-образовательной среды БЮИ МВД России», актуализированными на внеплановом заседании методического совета института от 21.10.2021 (протокол № 3).

Руководителям кафедр рекомендуется обратить внимание на применение результатов обучения цифровой грамотности и совершенствования навыков личного состава для использования возможностей электронной информационно-образовательной среды в образовательном процессе в продолжающихся условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

При практико-ориентированном подходе в образовательном процессе рекомендуется:

➤ Активно взаимодействовать с сотрудниками территориальных органов МВД России с обеспечением их участия в проведении занятий семинарского типа, научно-представительских мероприятиях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

➤ Применять интерактивные формы, методы, приемы и способы для проведения учебных занятий семинарского типа, в том числе: семинары – дуэльные дебаты; практические занятия – имитационная юридическая клиника.

➤ Во время проведения практических занятий в обязательном порядке предоставлять обучающимся возможность по самостоятельному осуществлению моделирования практических ситуаций и для определения правильного действия определенного сотрудника проводить обсуждение всей группой.

Соответствующим подразделениям института необходимо своевременно выполнять График контроля реализации Комплекса мероприятий по формированию эффективной системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий с предоставлением отчетов по проведенным мероприятиям в ДГСК МВД России.

Ермолаев Александр Владимирович,
начальник учебно-методического отдела
Могилевского института
МВД Республики Беларусь,
полковник милиции;

Базылёнок Александр Владимирович,
начальник отделения планирования
и организации учебного процесса
учебно-методического отдела
Могилевского института
МВД Республики Беларусь,
подполковник милиции
imo@institutemvd.by;

Шлык Максим Святославович,
заместитель начальника отдела
образовательных информационных
технологий Могилевского института
МВД Республики Беларусь,
подполковник милиции
oiot@institutemvd.by

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Современный мир характеризуется масштабным проникновением процессов цифровизации во все сферы общественной жизни. Не является исключением и социальная сфера, включая образование. Развитие системы так называемого «открытого образования», которое создает возможности доступа к информационным ресурсам с использованием технологий дистанционного обучения, важнейшая цель современной системы образования. Необычайно важным является использование электронных технологий, и конкретно – информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе.

Необходимо отметить, что ведомственное образование сотрудников органов внутренних дел достаточно консервативно. Вместе с тем 2020 год стал катализатором, который способствовал активному применению в системе профессионального образования современных образовательных технологий, элементов дистанционного и электронного обучения, а также ИКТ. И в первую очередь, это было связано с необходимостью обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в период распространения инфекции COVID-19.

К сожалению, до настоящего времени в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Беларусь дистанционная форма получения образования определена как отдельный вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [1]. В итоге все попытки организации в условиях пандемии образовательного процесса с использованием технологий, позволяющих обеспечивать опосредованное

взаимодействие обучающихся очной формы и педагогических работников в первой половине прошлого года, происходили спонтанно. Поначалу были затруднения даже в определении названия новой формы обучения. В обществе и средствах массовой информации использовались различные понятия: «дистанционное обучение», «удаленное обучение» и т.д.

Единственным документом, в котором Министерство образования Республики Беларусь попробовало как-то регламентировать вопросы использования современных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии, стали Рекомендации по алгоритму организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования с использованием ИКТ [2]. В них всем учреждениям высшего образования, включая ведомственные, было рекомендовано, исходя из складывающейся обстановки, принимать решения об организации образовательного процесса с использованием ИКТ, отдельных средств информационно-образовательной среды, а также приведен примерный алгоритм по данному переходу.

Безусловно, в целях обеспечения безопасных условий обучения во всех учреждениях образования было осуществлено внедрение в образовательный процесс элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Изучение опыта работы учреждений высшего образования нашей страны показало, что организация проведения учебных занятий и текущей аттестации осуществлялось с помощью разнообразных программных продуктов (например, Zoom, Skype, Blackboard, Google Classroom и т.д.), без единых подходов в методике, а также организации разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых с использованием ИКТ.

В апреле 2020 года руководством Могилевского института МВД Республики Беларусь был принят ряд организационных мер по внедрению технологии дистанционного обучения, расширению использования электронного обучения.

В частности, кафедрам института было поручено определить способы доступа обучающихся к необходимой информации, включающей теоретические сведения и задания, методические рекомендации по усвоению содержания учебных программ и выполнению практических заданий, материалы для контроля и самоконтроля за качеством усвоения учебного материала и т.п. Кроме этого, были определены формы и способы проведения аттестации обучающихся в дистанционной форме (онлайн, тестирование и т.п.), обеспечен доступ обучающихся к консультационной поддержке со стороны профессорско-преподавательского состава в широком временном диапазоне с учетом занятости сотрудников-заочников, проходящих обучение. Научно-методическое обеспечение учебных дисциплин было приведено в готовность для использования в формате дистанционного обучения. Отделу образовательных информационных технологий было поручено обеспечить устойчивое функционирование информационно-коммуникационных ресурсов института, необходимых для организации дистанционного обучения, обеспечить оказание кафедрам необходимой консультационной поддержки при выборе форм и методов организации образовательного процесса в дистанционной форме.

Для проведения учебных занятий в институте использовалась система видео-конференц-связи TrueConf и система управления обучением Moodle, а также внутренний образовательный портал и сайт института, на которых размещены электронные учебно-методические комплексы учебных дисциплин и учебно-методические материалы. В октябре 2020 года был создан Центр видео-конференц-

связи со специально оборудованными рабочими местами для профессорско-преподавательского состава.

При организации дистанционного обучения в институте значительное внимание было обращено на адаптацию методики проведения учебных занятий для дистанционной формы обучения.

Опыт показал, что проведение любого учебного занятия с помощью ИКТ достаточно непростая задача, требующая даже от профессионала-преподавателя выработки новых умений и навыков.

Как показала практика, наиболее частыми затруднениями, которые возникали перед профессорско-преподавательским составом, являлись следующие:

- отсутствие у преподавателя опыта проведения подобного рода занятий и, следовательно, отсутствие алгоритма действий при проведении занятий с использованием ИКТ;

- отсутствие специфической «компьютерной грамотности», связанной с использованием специализированного программного обеспечения, что усугубляется возникновением возможных технических неполадок.

Для проведения учебных занятий в условиях социального дистанцирования для педагогических работников и обучающихся был проведен ряд обучающих семинаров, в рамках которых выработаны единые подходы к методике проведения учебных занятий.

В частности, в целях совершенствования методики проведения учебных занятий в дистанционном формате профессорско-преподавательскому составу было рекомендовано обратить внимание на тот факт, что в целом методика проведения учебных занятий с использованием ИКТ не должна принципиально отличаться от методики проведения аналогичных занятий в аудиторном формате. И тем не менее при схожести методики имелись значительные отличия в организации подобного рода занятий, а также некоторые отличия в их проведении.

Первое, на что обращалось внимание профессорско-преподавательского состава, это отличия в подготовке к проведению занятия в удаленном формате, от повседневных занятий. Любое занятие требует внимания преподавателя к подготовительному этапу: это разработка слайдов, подготовка видеофрагментов и т.п., проверка технических средств перед началом занятия. Использование ИКТ требует особого внимания к данному этапу. В частности, требования педагогической науки заключаются в том, что на рабочем месте, на котором предусмотрено проведение занятия, преподавателю рекомендовано появиться минимум за 10 минут до начала занятия. При использовании ИКТ такой подход дает возможность своевременно зарегистрироваться в программе, а присутствие преподавателя становится очевидным для обучающихся.

Указывалось, что преподаватель должен проверить все средства проведения, необходимые для учебного занятия, уточнить, как обучающиеся видят и слышат преподавателя, в случае использования проверить, отображается ли у них презентация, видеофрагменты, присутствует ли звуковое сопровождение. Обращалось внимание на то, что следует проверить регистрацию обучающихся путем организации обратной связи, попросив их написать в чат, и в случае необходимости обратить их внимание на обязательность повторной (корректной) регистрации.

Лицу, проводящему занятия, было рекомендовано смотреть прямо в камеру, в начале занятия указать, что все вопросы можно будет задать по его окончании. Непосредственное начало занятия следует осуществлять в соответствии с его видом

и проводить так, как если бы оно проходило в аудиторной форме, в том числе в организационной части занятия.

Внимание профессорско-преподавательского состава обращалось и на необходимость постоянного поддержания обратной связи с обучающимися. При всей сложности ведения занятия подобным образом преподаватели были ориентированы на постоянный контроль сообщений, поступающих в общий чат, в том числе с целью пресечения неконструктивного общения. В случае возникновения технических проблем у обучающегося (либо у преподавателя) допускалось краткое отступление от изложения (опроса) материала с обращением к специалистам отдела образовательных информационных технологий, которые во время проведения подобных занятий были закреплены за соответствующими аудиториями с целью восстановления коммуникации.

При демонстрации видефрагмента, презентации, текстового файла или слайда рекомендовалось приостановить трансляцию с веб-камеры преподавателя, для того, чтобы обучающиеся сосредоточились на демонстрируемом.

Отмечалось, что в процессе проведения занятия в удаленном формате у обучающихся со временем может рассеиваться внимание. Было рекомендовано периодически задавать вопросы аудитории, которые будут способствовать активизации внимания обучающихся. Например, преподаватель мог задать курсантам открытый вопрос, ответы на который они должны были разместить в чате.

При подведении итогов занятия, помимо выводов по теме занятия, преподаватель должен был организовать опрос с целью рефлексии для оценки степени достижения цели занятия. При этом рекомендовалось выводить результаты на экран, чтобы с ними можно было ознакомиться в том числе и обучающимся.

Проведенный комплекс организационных и методических мероприятий позволил в условиях распространения коронавирусной инфекции реализовать образовательный процесс в институте в соответствии с утвержденными графиками, провести текущую и итоговую аттестацию обучающихся. Весьма перспективным оказалось использование дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых: переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов. В 2021/2022 учебном году по инициативе института и согласованию с МВД Республики Беларусь две образовательные программы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел будут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2021.

2. Рекомендации по алгоритму организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования с использованием информационно-коммуникационных технологий. URL: <https://edustandart.by/vse-novosti/108-rekomendatsii-dlya-uchrezhdenij-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 04.10.2021).

Ражабов Бахтиер Алмахматович,
начальник факультета заочного
обучения Академии МВД Республики
Узбекистан, доктор юридических наук,
профессор, полковник;
Окюлов Нуъмон Омонбоевич,
старший преподаватель кафедры
управленческих дисциплин
магистратуры Академии
МВД Республики Узбекистан, майор
urchicoy@gmail.com

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)**

Как известно, наука и современные технологии, развивающиеся сегодня быстрыми темпами, ставят серьезные требования по изменению не только в образе жизни людей, но и в социальном мышлении. В частности, в трудных условиях постоянно нарастающего глобального кризиса происходит обесценивание вековых ценностей, а опасное ограничение политической и экономической независимости превращает главную задачу повестки дня каждой страны в свободную передачу ее государственности и национальной идентичности будущим поколениям [1].

Решением данных проблем представляется мобилизация природного, материального, научно-технического и культурно-духовного потенциала государства, а фактическая ответственность за воспитание новых ученых-инициаторов, специалистов всех отраслей лежит в основном на учителях и преподавателях.

Сегодня на мировой политической арене насчитывается более двухсот стран, и одним из важных аспектов, определяющих роль, экономическое развитие и престиж этих стран в мире политики, является интеллектуальный потенциал людей, т.е. народа. Повышение этого потенциала напрямую связано с учителями, наставниками и воспитателями.

В последние годы в Узбекистане уделяется особое внимание вопросам подготовки современных педагогических кадров с инновационным и креативным мышлением, а также совершенствования системы образования в целях воспитания креативно мыслящих, духовно развитых представителей молодого поколения [2].

В связи с этим, как и в других отраслях, целевая подготовка преподавателей, готовящих сотрудников органов внутренних дел, стала требованием в период дальнейшего укрепления их правового статуса в нормативно-правовых документах.

В частности, в указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан, принятых за последние 5 лет, наряду с подготовкой высококвалифицированных кадров для системы органов внутренних дел, регламентируются подготовка педагогических кадров и требования к ним.

В них, в частности, были установлены следующие правила непосредственной деятельности молодых и опытных педагогов:

1) лица, имеющие научный, педагогический или практический опыт работы не менее десяти лет в соответствующей сфере, могут назначаться на должности

профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений МВД Республики Узбекистан, за исключением руководителей кафедр (факультетов и циклов), за счет аттестованных должностей;

2) сотрудникам органов внутренних дел с практическим стажем службы в соответствующей сфере не менее трех лет предоставляется право поступления на очную форму базовой докторантуры Академии МВД Республики Узбекистан без наличия педагогического стажа;

3) за педагогический стаж работы, а также наличие ученого звания сотрудникам выплачиваются надбавки в соответствии с законодательством;

4) к сотрудникам, образцово выполняющим свои служебные обязанности, достигшим высоких показателей в борьбе с преступностью, научно-исследовательской и педагогической деятельности, может быть применена мера поощрения в виде досрочного присвоения специального звания офицерского состава органов внутренних дел или присвоения очередного специального звания на одну ступень выше предусмотренной занимаемой должностью;

5) сотрудники из числа бакалавров Академии МВД Республики Узбекистан, в качестве исключения, могут назначаться на должности преподавательского состава образовательных учреждений органов внутренних дел без наличия степени магистра;

6) на должности профессорско-преподавательского состава специализированных кафедр Академии МВД Республики Узбекистан назначаются лица, имеющие практический стаж службы в соответствующей сфере не менее 3 лет либо научную степень по соответствующей специальности;

7) организация переподготовки и повышения квалификации сотрудников всех категорий органов внутренних дел с использованием инновационных информационно-педагогических технологий, в том числе на базе республиканских высших учебных заведений аналогичного направления и др.

Следует отметить, что в целях внедрения совершенно новой системы современных методов и приемов подготовки специалистов для органов внутренних дел, дальнейшего повышения кадрового потенциала желательно уделить особое внимание следующим актуальным вопросам подготовки молодых педагогических кадров, служащих в системе и занимающихся педагогической деятельностью в образовательных учреждениях ОВД:

- владение глубокими знаниями молодым педагогом по методологии преподаваемого предмета;

- глубокое знание психологии обучающихся, формирование активности вступления в общение в соответствии с их мировоззрением;

- формирование умения использовать современные педагогические технологии (систему методов) с учетом превосходства принципов интерактивного обучения;

- эффективное использование новейших информационных технологий, таких как анимация, инфографика, профессиональные и гибридные видеоуроки, а также возможность использования образовательных платформ;

- уделение особого внимания когнитивным особенностям обучающихся в образовательном процессе, то есть наличие способности мотивировать знания, понимание и мышление, а также способность развивать навыки применения полученных ими знаний на практике;

- имея индивидуальный подход к каждому обучающемуся в процессе образования, выделив их способности, обучать самостоятельному творческому мышлению, стимулируя его развитие и формирование в этом направлении;

- повышенный интерес обучающихся к предмету будет способствовать самостоятельному осваиванию предметов науки;

- помимо государственного языка, молодой педагог должен хорошо владеть еще двумя (например, английским и русским) языками;

- проведение исследований в области выбранного направления для повышения научного потенциала, выполнение требований к получению ученых степеней и званий;

- формирование навыков решения практических проблем с точки зрения науки;

- при назначении на должность следует обратить внимание на закрепление педагога с богатым практическим и педагогическим опытом;

- владение необходимыми навыками и умениями в области современных IT-технологий, которые сегодня используются на практике в борьбе с преступностью и ее раннем предупреждении;

- приобретение навыков в подготовке новых учебных и учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям к педагогам и направленных на целевую подготовку кадров для органов внутренних дел;

- повышение квалификации в установленные сроки, указанные в нормативных документах и др.

Кроме того, молодой педагог должен, в свою очередь, обладать такими характеристиками, как трудолюбие, терпение, и быть крайне требовательным по отношению к обучающимся.

Считаем, что акцент на этих аспектах будет способствовать эффективной подготовке педагогов, обладающих прочными знаниями и навыками в области современных IT-технологий, которые сегодня успешно применяются во всех сферах борьбы с преступностью и ее предупреждения.

Литература:

1. Абдуллаева О.Устоз ва мураббийлар — тараққиёт етакчиси / [Электрон манба] // Кириш йўли: <https://xs.uz/uzkr/post/ustoz-va-murabbiylar-taraqqiyot-etakchisi> (дата обращения: 22.09.2021).

2. Холмахаматова Ш. Таълимдаги улкан вазифаларнинг рўёбга чиқиши тизим жонкуярларига эътибор билан чамбарчас боғлиқ / [Электрон манба] // Кириш йўли: https://parliament.gov.uz/uz/events/opinion/32085/?sphrase_id=7777121 (дата обращения: 22.09.2021).

Исмаилов Исамидин,

начальник кафедры административной
деятельности органов внутренних дел
Академии МВД Республики Узбекистан,
доктор юридических наук, профессор,
полковник

РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ – ГАРАНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ТЕОРИИ, ПРАВотВОРЧЕСТВА И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В условиях глобализации во всех сферах общественной жизни, особенно правоохранительной, требуется совершенствование теоретических, правовых и организационно-тактических основ деятельности органов внутренних дел.

Обеспечение взаимосвязи теории, правотворчества и правоприменительной практики связано, во-первых, с проведением теоретических и прикладных исследований с последующим внедрением их результатов в правотворческую и правоприменительную практику; во-вторых, со своевременным принятием новых нормативных актов или внесением соответствующих дополнений и изменений в действующие нормативные акты, исходя из потребностей общества; в-третьих, с внедрением в правоприменительную практику новых теоретических разработок и нормативных правовых актов, а также в образовательные процессы при подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров.

В результате проведенных за годы независимости широкомасштабных реформ в республике была создана целостная правовая система по защите прав, свобод и законных интересов граждан, охране общественного порядка, обеспечению безопасности, особая роль в которой отводится органам внутренних дел [2].

В системе органов внутренних дел, как и в других сферах, осуществляются широкомасштабные и глубоко продуманные реформы. В соответствии со Стратегией действий на 2017-2021 годы, проводимой открытой и конструктивной политики [3], а также последовательных реформ в деятельность органов внутренних дел введены новые механизмы и методы обеспечения эффективной системы профилактики правонарушений, общественного порядка и общественной безопасности, борьбы с преступностью, образованы новые структуры и осуществлены институциональные преобразования.

Проводится большая работа по обеспечению верховенства закона в обществе, превращению органов внутренних дел в истинно народную структуру, служащую интересам страны. В этих целях 85 процентов личного состава аппаратов управления переведены в низовые подразделения, создано около 200 новых отделов и отделений внутренних дел [1].

Необходимо отметить, что широкомасштабные реформы уже дают положительные результаты. Так, по сравнению с 2017 годом количество преступлений сократилось на 12 тысяч. За первые шесть месяцев текущего года почти в 50 процентах махаллей, а всего их 9251, не было совершено ни одного преступления. Это, безусловно, свидетельствует о правильности и необходимости реформ и требует их последовательного продолжения [6].

В целях укрепления в стране законности и правопорядка, обеспечения мира и спокойствия населения посредством формирования целостной системы обеспечения

общественной безопасности, профилактики правонарушений и борьбы с преступностью, организации эффективной деятельности от самого нижнего звена до республиканского уровня и внедрения современных методов работы органов внутренних дел определены следующие совершенно новые механизмы организации деятельности системы органов внутренних дел:

а) решение непосредственно на местах проблем относительно профилактики правонарушений и борьбы с преступностью посредством выявления и устранения причин совершения преступлений в разрезе каждой махалли, семьи и личности;

б) разделение каждого района, города и махалли на категории, исходя из состояния преступности на соответствующей территории, привлечение совместно с хокимиятами, секторами и общественностью всех сил и средств, необходимых для устранения «очагов преступления»;

в) внедрение механизмов целостного управления и непрерывного контроля на основе системы «республика – область – район – махалля», обеспечение мира и стабильности в стране посредством эффективной координации деятельности по обеспечению общественной безопасности органов внутренних дел и других государственных органов;

г) создание современного облика сотрудников органов внутренних дел, повышение их ответственности и профессионального потенциала, формирование необходимых навыков для борьбы с новыми проявлениями преступности, а также достижение полной цифровизации сферы;

д) поэтапное образование махаллинских пунктов правопорядка на базе опорных пунктов органов внутренних дел и внедрение современных методов работы органов внутренних дел.

Кроме того, в целях внедрения единой системы управления и координации деятельности смежных отраслевых служб посредством совершенствования структуры Министерства внутренних дел образован Оперативно-розыскной департамент, а также Департамент общественной безопасности, Департамент обеспечения безопасности на объектах транспорта и туризма, Департамент духовно-просветительской работы и кадрового обеспечения, Департамент исполнения наказания, создан Центры правовой статистики и оперативно-учетной информации, а также Центр научно-прикладных исследований вопросов общественной безопасности [7].

В соответствии с «Дорожной картой» реализуемые меры по дальнейшему совершенствованию системы органов внутренних дел предусматривают создание непрерывной системы подготовки квалифицированных кадров.

Как показывает практика, эффективность деятельности системы органов внутренних дел, прежде всего, зависит от качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, особенно руководящего состава.

В целях дальнейшего повышения эффективности деятельности органов внутренних дел определены следующие задачи:

- во-первых, внедрение качественно новой системы подготовки для органов внутренних дел интеллектуально-профессиональных кадров, обладающих высоким духовно-нравственным уровнем;

- во-вторых, усиление работы по обеспечению органов внутренних дел, особенно служб профилактики, уголовного розыска, следствия, дорожно-патрульной и патрульно-постовой служб, а также экспертно-криминалистических подразделений, современной техникой, информационно-коммуникационными системами и специальными средствами;

- в-третьих, широкое внедрение в практику новейших методов и механизмов работы, цифровых технологий на основе глубокого изучения передового опыта развитых зарубежных государств;

- в-четвертых, поэтапное укрепление системы социальной защиты сотрудников и их семей, в частности, предоставление квалифицированных медицинских услуг, улучшение условий службы и отдыха, материального и жилищного обеспечения;

- в-пятых, сохранение славной истории органов внутренних дел нашей страны, пропаганда героизма сотрудников и ветеранов системы, которые служат примером для будущих поколений, почтение и увековечение памяти сотрудников, отдавших жизни во имя независимости Родины и спокойствия народа [7].

На данном этапе принимаются и реализуются комплексные меры по повышению духовного и интеллектуального потенциала сотрудников органов внутренних дел в соответствии с Концепцией организации духовно-просветительской работы в органах внутренних дел [4], особенно по внедрению совершенно новой системы подготовки специалистов для органов внутренних дел, обеспечению карьерного роста в зависимости от квалификации сотрудников, а также дальнейшему повышению интеллектуального и профессионального потенциала руководящих кадров в эффективном управлении силами и средствами [5], что, несомненно, служит обеспечению взаимосвязи теории, правотворчества и правоприменительной практики.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 26 марта 2021 года № УП-6196 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения общественной безопасности и борьбы с преступностью». URL: <https://lex.uz/docs/5344121> (дата обращения: 04.10.2021).

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 10 апреля 2017 года № УП-5005 «О мерах по коренному повышению эффективности деятельности органов внутренних дел, усилению их ответственности за обеспечение общественного порядка, надежной защиты прав, свобод и законных интересов граждан». URL: <https://lex.uz/docs/3159825> (дата обращения: 04.10.2021).

3. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». URL: <https://lex.uz/docs/3107042> (дата обращения: 04.10.2021).

4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 2 апреля 2021 года № УП-5050 «О дополнительных организационных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения общественной безопасности и борьбы с преступностью». URL: <https://lex.uz/docs/5353869> (дата обращения: 04.10.2021).

5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 15 апреля 2021 года № ПП-5076 «О мерах по внедрению качественно новой системы подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел». URL: <https://lex.uz/ru/docs/5377624> (дата обращения: 04.10.2021).

6. Выступление Президента Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной 30-летию государственной независимости Республики Узбекистан. URL: <https://review.uz/post/vstuplenie-prezidenta-shavkata-mirziyoyeva-na-ceremonii-posvyashennoy-30-letiyu-nezavisimosti-uzbekistana> (дата обращения: 04.10.2021).

7. Поздравление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева по случаю празднования Дня работников органов внутренних дел. URL: <https://president.uz/ru/lists/view/3913> (дата обращения: 04.10.2021).

Калауов Сайдулла Аймаханович,
начальник кафедры автомобильной
подготовки Академии МВД Республики
Узбекистан, кандидат технических наук,
доцент, майор
kalaouov@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Общеизвестно, что образование и воспитание играют огромную роль в формировании и становлении личности, а также развитии общества в целом. Именно поэтому руководством нашей страны уделяется особо пристальное внимание вопросам образования и воспитания молодежи.

Вполне естественно, что государство создает, регулирует и контролирует систему подготовки кадров в наиболее важных областях социального развития. Именно на этих основаниях подготовка высококвалифицированных кадров для правоохранительных органов является одной из важнейших задач обеспечения мира и стабильности в стране, защиты прав и свобод и законных интересов граждан, обеспечения благоприятных условий для развития общества. В этом контексте Академия Министерства внутренних дел Республики Узбекистан является одним из ведущих высших образовательных заведений по подготовке кадров для правоохранительных органов в стране.

Начиная с 2021-2022 учебного года в процесс подготовки кадров в Академии Министерства внутренних дел Республики Узбекистан внедрена двухступенчатая система высшего образования – бакалавриат и магистратура.

На сегодняшний день по очной форме обучения в Академии осуществляется подготовка кадров по 7 направлениям бакалавриатуры с трехлетним периодом обучения – «Следственная деятельность», «Оперативно-розыскная деятельность», «Деятельность по профилактике правонарушений», «Экспертно-криминалистическая деятельность», «Исполнение уголовных наказаний», «Воспитательно-психологическое обеспечение служебной деятельности», «Организационно-штабная деятельность», а также обучение по программам магистратуры, направленное на подготовку руководящих кадров органов внутренних дел, которое организовано по специальностям – «Организационно-тактическое управление» с присвоением квалификации юрист-магистр II степени и «Организационно-стратегическое управление» с присвоением квалификации юрист-магистр I степени. Помимо этого осуществляется подготовка кадров по заочной форме по специальности «Деятельность по предупреждению и раскрытию правонарушений» со сроком обучения для лиц, не имеющих высшего образования, – 4 года, для лиц с высшим образованием – 3 года [1, 2].

В результате реформ на основании изучения систем образования ведущих зарубежных стран были организованы новые кафедры, пересмотрены государственные образовательные стандарты, квалификационные требования и типовые учебные планы и программы, введены новые дисциплины. Вместе с этим в результате уделения основного внимания изучению специальных дисциплин, их доля была значительно увеличена.

Одним из основных факторов, определяющих качество подготавливаемых кадров и эффективность образования, является достижение соответствия теории практике. Именно в этих целях доля практических занятий в общем объеме аудиторных занятий была увеличена до 50 процентов. Отдельно необходимо остановиться на том, что увеличено количество занятий, для проведения которых привлекаются специалисты с богатым практическим опытом различных отраслевых служб.

Ежемесячно на систематической основе начальниками управлений внутренних дел регионов проводятся мастер-классы для профессорско-преподавательского состава специализированных кафедр, а также курсантов, которые будут проходить службу в данных регионах, что позволяет готовить специалистов с учетом специфики регионов, обратить внимание на особенности совершаемых там преступлений, тем самым сокращая время адаптации выпускников Академии.

Высокую эффективность в совершенствовании практических навыков по проведению доследственных действий курсантов показало внедрение системы выезда на места совершения тяжких и особо тяжких преступлений учебных оперативно-доследственных групп, состоящих из курсантов различных направлений и ведущих преподавателей специализированных кафедр.

В целях повышения эффективности образовательного процесса путем выявления факторов, отрицательно влияющих на качество образования, а также системного изучения причин и условий их возникновения был создан Центр мониторинга учебного процесса, оборудованный современными информационно-коммуникационными средствами.

На сегодняшний день на данный центр возложено решение следующих актуальных задач:

- проведение мониторинга образовательного процесса при подготовке квалифицированных кадров для органов внутренних дел;
- проведение анализа соответствия знаний курсантов (слушателей) государственным образовательным стандартам и квалификационным требованиям специальностей и направлений образования;
- принятие участие в проведении социальных опросов и исследований с целью формирования базы данных для определения рейтинга учебного процесса;
- разработка предложений по изучению и внедрению в учебный процесс передового опыта развитых стран в сферах совершенствования образовательного процесса.

Особо необходимо отметить все более широкое внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных методов в процесс мониторинга учебного процесса и оценки учебно-методической, научно-исследовательской деятельности, воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, в частности, использование программного обеспечения UNISYS и Monitoring. Использование программного обеспечения UNISYS позволяет обеспечить еще большую прозрачность и объективность учебного процесса, стимулирует учебную деятельность курсантов (слушателей), так как охватывает в онлайн-режиме практически все сферы деятельности курсантов (слушателей), связанные с их обучением, и даже позволяет вести внешний контроль их родителям. В свою очередь Monitoring стимулирует деятельность профессорско-преподавательского состава, указывает на их имеющиеся недостатки и помогает им системно работать над собой, совершенствуя свои педагогические навыки и мастерство.

Отдельное внимание в процессе подготовки квалифицированных кадров в Академии уделяется развитию и совершенствованию практических профессиональных навыков будущих сотрудников правоохранительных органов, в связи с чем были созданы специализированные учебно-методические кабинеты, оборудованные современными приборами и приспособлениями, применяемыми на сегодняшний день в практических органах по таким направлениям как «Следственная деятельность», «Деятельность по профилактике правонарушений», «Экспертно-криминалистическая деятельность» и т.д.

При взаимодействии с Китайской Народной Республикой на основании межправительственного соглашения планируется строительство Ситуационного полигона стоимостью более 22 млн. долларов США. В данном сооружении будет расположен специализированный модуль, позволяющий имитировать более 70 видов преступлений, правонарушений и ситуаций, которые могут встречаться в практической деятельности. Это даст возможность проводить практические занятия в ситуационных условиях приближенных к реальным.

Невозможно организовать учебный процесс в образовательном учреждении, в также проводить работы, связанные с обогащением знаний и расширением кругозора курсантов без эффективной работы Информационно-ресурсного центра. Именно в этих целях на территории Академии был создан новый Информационно-ресурсный центр, отвечающий современным требованиям и подключенный к серверам Национальной библиотеки Узбекистана, позволяющий профессорско-преподавательскому составу и курсантам (слушателям) Академии пользоваться ее информационной базой, а через нее фондами библиотек ведущих зарубежных образовательных учреждений.

В целях внедрения в учебный процесс опыта развитых зарубежных стран десятки преподавателей прошли курсы повышения квалификации в высших образовательных учреждениях таких развитых стран, как Китайская Народная Республика, Турция, Российская Федерация. В свою очередь эти связи служат поднятию образовательно-воспитательного процесса на новый уровень.

В целом, за короткий прошедший период выполнен огромный объем работ, которые подняли образовательно-воспитательный процесс Академии на качественно новый уровень, но в данный момент мы не ограничиваемся этим. Мы планируем выполнить ряд перспективных мероприятий, которые будут служить совершенствованию системы подготовки кадров, повышать качество и эффективность образования в Академии. В качестве основных данных мероприятий можно привести следующие:

- расширение привлечения к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов местных и зарубежных образовательных учреждений посредством системы видео-конференц-связи и широкое внедрение системы дистанционного обучения на полной платформе;

- дальнейшее совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и курсантов в образовательных учреждениях развитых стран, а также повышение эффективности работ, связанных с привлечением к учебным занятиям опытных зарубежных специалистов, в целях внедрения в учебный процесс ведущего зарубежного опыта;

- дальнейшее совершенствование деятельности и развитие материально-технической базы филиалов специализированных кафедр, организованных на местах с целью повышения образовательного процесса в Академии и соответствия теории практике;

– достижение профессорско-преподавательским составом и курсантами (слушателями) Академии свободного общения на иностранных языках путем организации отдельных интерактивных учебных аудиторий для иностранных языков (русский, английский, французский, немецкий, китайский, турецкий и др.) на базе Центра иностранных языков и кафедры Изучения языков и оборудования их современными техническими средствами;

– обеспечение материально-технической базы Академии современными информационно-коммуникационными средствами в целях расширения внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс Академии и создания возможностей использования инновационных методов обучения.

Литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 15 апреля 2021 года № ПП-5076 «О мерах по внедрению качественно новой системы подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел»;

2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 2 апреля 2021 года № ПП-5050 «О дополнительных организационных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения общественной безопасности и борьбы с преступностью».

Югай Людмила Юрьевна,
докторант факультета
послевузовского образования Академии
МВД Республики Узбекистан,
доктор философии (PhD)
по юридическим наукам
yugai.lyudmila@mail.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

На сегодняшний день особое внимание уделяется преобразованию органов внутренних дел в истинно народную структуру, служащую интересам страны, которая преданно и эффективно несет службу на страже прав и свобод граждан, интересов общества и государства. Современные реалии нового Узбекистана предъявляют высокие требования к сотрудникам органов внутренних дел, касающиеся их профессиональных компетенций, психологической и практической готовности выполнять поставленные задачи. В данном аспекте совершенствование деятельности органов внутренних дел напрямую связано с системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров.

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 15 апреля 2021 г. № ПП-5066 «О мерах по внедрению качественно новой системы подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел» в Академии

МВД Республики Узбекистан внедряется двухступенчатая система высшего образования, состоящая из бакалавриата и магистратуры.

В процессе обучения в бакалавриате будет осуществляться подготовка специалистов по направлениям: «Следственная деятельность», «Оперативно-розыскная деятельность», «Экспертно-криминалистическая деятельность», «Деятельность по профилактике правонарушений», «Исполнение уголовных наказаний», «Воспитательно-психологическое обеспечение служебной деятельности», «Организационно-штабная деятельность», «Деятельность по предупреждению и раскрытию правонарушений».

Магистратура предусматривает подготовку руководящих кадров по направлениям «Организационно-тактическое управление» — II степень, «Организационно-стратегическое управление» — I степень.

Переформатирование системы образования в Академии направлено на снижение адаптационного периода молодого специалиста после окончания учебного заведения. Современные требования обуславливают трансформацию технологии передачи теоретических знаний к технологии обучения с приобретением практических навыков.

По всем направлениям специальностей в Академии разработаны учебные программы, предусматривающие практико-ориентированное образование.

Можно выделить четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта).

3. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости с целью решения реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции.

Практико-ориентированный подход к обучению гарантирует адаптацию и успешную карьеру выпускников.

В Академии на сегодняшний день реализуются практически все формы практико-ориентированного обучения, широко используются современные информационные технологии и инновационные методы преподавания дисциплин.

К примеру, при кафедре Криминалистики и предварительного следствия Академии функционирует криминалистический полигон. Он представляет собой тренажерный комплекс, который позволяет курсантам и слушателям отрабатывать практические навыки обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств, имитировать проведение следственных действий и т.д. Необходимо отметить, что криминалистический полигон позволяет моделировать кейсы с различными вариантами мест происшествия (жилой дом, состоящий из зала, спальни, кухни и ванной комнаты; помещение для содержания скота; точка общественного питания; магазин; автогородок и др.).

Для закрепления теоретических знаний предназначены два специально оборудованных автобуса для выезда учебной следственно-оперативной группы на реальное место происшествия. Автобусы оснащены наружными камерами

видеонаблюдения для мониторинга окружающей обстановки с выводом изображения на специальный монитор внутри салона. Салон автобуса представляет собой передвижной офис, в котором имеются мебель, столы, компьютер, принтер, сканер, ноутбук, следственные чемоданы и комплекты, чемоданы осмотра места происшествия и т.д.

Особый интерес представляет учебно-методический кабинет «Следственной деятельности». Данный кабинет оснащен специальным помещением для проведения допроса, очной ставки, предъявления для опознания живого лица в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым путем разделения помещения на две части зеркальным стеклом, пропускающим свет только в одну сторону. При установлении такой перегородки человек, находящийся со светоотражающей стороны, не может видеть того, кто находится по другую сторону перегородки, в то время как сам он доступен для наблюдения. Внутри помещения для проведения допроса и предъявления для опознания установлены камеры, которые в режиме онлайн передают процесс проведения следственных действий на видеопанель в основном зале учебно-методического кабинета, что позволяет остальным курсантам оценивать процесс проведения следственного действия и выявлять допущенные ошибки. Основной зал учебно-методического кабинета оснащен компьютерами, которые содержат специализированные обучающие программы, образцы следственных документов, электронные уголовные дела, электронную библиотеку для курсантов, обучающихся по данному направлению. К примеру, в процессе практических занятий используется специализированная интерактивная обучающая программа «Осмотр места происшествия», предусматривающая проведение осмотра места происшествия в виртуальном пространстве при помощи VR очков.

При кафедре автоподготовки эффективно используется специализированный учебно-методический кабинет. Данный кабинет оснащен учебным автотренажером; современными радарными; VR очками виртуальной реальности; видеопанелью с изображениями, поступающими с видеокамер на отдельных перекрестках города Ташкента; средствами связи (рациями); газоанализаторами; дымомерами; алкотестерами; измерителями светопропускания стекол «Тоник» и бодикамерами с выводом изображения на монитор для совершенствования навыков правильного реагирования на внештатные ситуации с участием сотрудников ДПС и других участников дорожного движения.

При кафедре Профилактики правонарушений имеется «Махаллинский пункт правопорядка», который представляет собой современное рабочее место инспектора профилактики, где курсанты могут отрабатывать практические навыки работы. Кроме того, практические занятия курсантов зачастую проводятся в учебно-методическом кабинете «Деятельность по профилактике правонарушений». Данный кабинет оснащен специализированным информационным киоском с нормативной правовой базой, регламентирующей деятельность по профилактике правонарушений, рацией, компьютерами, монитором с изображениями от действующих видеокамер, картой закрепленного участка. Курсанты пользуются нормативной правовой базой, учатся работать с информацией, получаемой с камер, составляют процессуальные и иные документы.

В процессе обучения курсантов по направлению «Экспертно-криминалистическая деятельность» используются Центр проведения криминалистических экспертиз и специализированный учебно-методический

кабинет. Центр и кабинет оснащены компьютерной техникой, которая содержит специализированную учебную литературу, обучающие интерактивные программы, а также АДИС «Папилон»; видеоспектральным компаратором; микроскопами с выводом изображения на монитор компьютера; унифицированными криминалистическими чемоданами для осмотра места происшествия; дактилоскопическими чемоданами и комплектами; наборами для проведения экспресс-тестов для отдельных видов наркотического вещества и т.д. Курсанты проводят различные виды криминалистических исследований при помощи специализированного экспертного оборудования, составляют заключения эксперта, оформляют фототаблицы.

Кроме того, в Академии МВД Республики Узбекистан широко практикуются выездные практические занятия с курсантами в практические подразделения органов внутренних дел, суды и т.д. Выездные практические занятия как активная форма практических занятий позволяет реализовать профессиональные знания, полученные на лекционных занятиях. При поступлении сообщения о преступлении в дежурную часть территориального подразделения органов внутренних дел предусмотрены выезды учебных следственно-оперативных групп на реальные осмотры места происшествия, где курсанты самостоятельно выполняют поставленные задачи.

При проведении практических занятий в вышеуказанных тренажерных комплексах, центрах помимо преподавателя принимают участие практические работники, имеющие богатый опыт. Реализуется дуальное образование, т.е. происходит интеграция теории и практики. У курсантов появляется реальная возможность отработать свой профессиональный навык в игровой форме под руководством преподавателя и практического работника, обнаружить свои слабые места, чтобы в будущем обратить внимание на предотвращение возникших сложностей в выполнении задания.

Необходимо отметить, что применение практико-ориентированных методов и технологий позволяет как можно больше приблизить содержание учебных дисциплин к будущей практической деятельности сотрудника органов внутренних дел. Таким образом, практико-ориентированные технологии формируют конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного оперативно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной действительности. Эффективная организация современного учебного процесса несомненно влечет за собой повышение качества образования. У курсантов и слушателей Академии формируются соответствующие умения, знания, уверенность в себе и приобретает полезный опыт для профессиональной деятельности.

Литература:

1. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в ВУЗе. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/53088398.pdf>. (дата обращения: 04.10.2021).
2. Фалько Л.Ю., Коновалова Н.А. Модернизация образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели обучения. URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/26111/1/unup-2012-04-12.pdf>. (дата обращения: 04.10.2021).
3. Олесова М. М. Применение практико-ориентированных технологий обучения в ВУЗе. URL: <https://www.gramota.net/materials/2/2017/7-2/58.html>. (дата обращения: 04.10.2021).

Каршалов Марат Багдадович,
преподаватель кафедры тактико-
специальной подготовки
Костанайской академии
МВД Республики Казахстан
имени Шпракбека Кабылбаева,
майор полиции
maratkarshalov@mail.ru

ВОПРОСЫ ТАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

В системе государственного управления Республики Казахстан в целях обеспечения законности и правопорядка применяются различные правовые и организационные средства и способы, по-разному воздействующие на участников соответствующих отношений. Органы внутренних дел в своей деятельности реализуют целый комплекс стимулирующих способов и методов принуждения, которые заставляют юридических и физических лиц соблюдать ограничения и запреты, установленные законом. Для выполнения серьезных и ответственных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства сотрудники органов внутренних дел наделены действующим законодательством широкими правами по применению мер принуждения и пресечения [1, с. 22].

В соответствии с п. 4 ст. 19 Закона Республики от 23 апреля 2014 г. «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» [2] и гл. 8 Закона Республики Казахстан от 6 января 2011 г. «О правоохранительной службе» [3] сотрудники органов внутренних дел имеют право на применение специальных средств, физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, огнестрельного и иного оружия.

Отечественная и зарубежная практика применения сотрудниками полиции специальных средств и огнестрельного оружия показывает, что в современных условиях каждый подобный случай представляет потенциальную угрозу для общественной безопасности. Всякий раз он не только привлекает к себе внимание СМИ, общественных организаций, граждан, но и может привести к массовым нарушениям правопорядка, дестабилизации обстановки в отдельных регионах и даже стране в целом. В этой связи, весьма важным является вопрос выбора тактики применения специальных средств и огнестрельного оружия, в частности, при несении службы по охране общественного порядка.

Сегодня сотрудники органов внутренних дел работают в сложной криминогенной обстановке, характеризующейся прежде всего возрастанием степени общественной опасности преступных посягательств, усилением агрессивности и жестокости преступлений, активизацией противодействия силам охраны правопорядка. В этих условиях значительно увеличилось количество случаев применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств, огнестрельного и иного оружия в условиях, не совсем предполагавших их применение.

Такие условия, как правило, часто складываются при осуществлении службы по охране общественного порядка, поскольку именно в этих случаях сотрудники не нацелены на заблаговременно спланированное задержание или осуществление каких-

либо специальных операций с применением специальных средств и огнестрельного оружия. В рассматриваемых случаях специальные средства и огнестрельное оружие применяются чаще всего внезапно, а необходимость применения, как правило, вызвана сложившейся оперативной обстановкой. Поэтому с целью исключения негативных последствий, сотрудник должен владеть тактическими приемами применения огнестрельного оружия и использовать их при несении службы по охране общественного порядка.

В целом, на выбор тактики применения влияют определенные факторы. На некоторых из них мы решили остановиться, подробнее рассмотрев их в данной статье.

1. Соблюдение принципов применения специальных средств и огнестрельного оружия. Принцип или начало – это правило, которым руководствуются при выборе своего поведения и при выборе оценки окружающей действительности. Принципы обычно не выражаются количественно, они более похожи на некие указания, которыми должны руководствоваться люди для достижения нужных им результатов. Следует отметить, что на сегодняшний день существуют международные принципы применения СР и ОО, которые были приняты Восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушениями, Гавана, 27 августа – 7 сентября 1990 года [5].

При этом в статье 3 Закона Республики Казахстан от 23.04.2014 «Об органах внутренних дел» указано, что деятельность ОВД осуществляется с соблюдением принципов государственной службы и специальных принципов правоохранительной службы в Республике Казахстан. В свою очередь, в Законе от 23 ноября 2015 г. «О государственной службе» обозначены девятнадцать принципов государственной службы, которые также необходимо соблюдать при осуществлении деятельности по охране общественного порядка, в частности, в каждом случае применения СР и ОО.

2. Правовая регламентация. Следует учитывать особенности правового регулирования применения специальных средств и огнестрельного оружия, поскольку в каждом случае действия сотрудника оцениваются с точки зрения законности. Так, законодатель закрепляет четкий перечень ситуаций, при которых сотрудники органов внутренних дел имеют право на применение специальных средств, огнестрельного и иного оружия. (Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 г. «О правоохранительной службе») К слову, данный перечень, на наш взгляд, видится достаточно ограниченным, вынуждая сотрудника выжидать определенный момент для применения специальных средств или огнестрельного оружия, который будет характеризоваться высокой степенью общественной опасности и даже нередко граничить с причинением реальной угрозы общественной безопасности. Иначе действия могут быть признаны незаконными.

3. Виды форм охраны общественного порядка.

Усиленные меры, применяемые при осуществлении деятельности органов внутренних дел, характеризуются разнообразностью форм и методов обеспечения общественного порядка и общественной безопасности. В различных условиях, сотрудниками могут применяться обычные и специальные формы охраны общественного порядка. Для каждой формы необходимо избрать свою определенную тактику применения специальных средств и огнестрельного оружия. К обычным формам относятся целевые оперативно-профилактические мероприятия, различного рода рейды, тактическая отработка отдельных участков местности и др.

Специальные формы охраны общественного порядка применяются с целью предупреждения, пресечения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, восстановления и поддержания общественного порядка и безопасности, а также для выполнения других задач [4]. Данные формы характеризуются необходимостью четкого планирования действий и заблаговременного избрания тактики применения специальных средств и огнестрельного оружия, с подбором разновидностей последних для вооружения сотрудников.

4. Особенность обстановки, сложившейся во время охраны общественного порядка.

Осуществление охраны общественного порядка, расстановка сил и средств ОВД для предотвращения негативных последствий требуют учета не только цели осуществления названной деятельности, но также время и место ее проведения. Территория, на которой производится охрана общественного порядка, отличается своей обстановкой – сложившейся ситуацией, которая нарушает обыденный ритм жизни общества. Под ситуацией следует понимать определенную совокупность, сочетание обстоятельств и условий, создающих те или иные отношения, определенную обстановку или положение, непосредственно влияющих на человека в данный момент.

На основании изложенного следует, что выбор тактики применения СС и ОО при осуществлении охраны общественного порядка, зависит от определенных факторов, учитывать которые необходимо в каждом случае. Если же к вышеназванным в данной статье факторам отнестись лояльно, выбирая тактику применения СС и ОО, не основываясь на соблюдении основополагающих принципов, учете особенностей правовой регламентации, сложившейся оперативной обстановки и т.д., то наступление негативных последствий окажется неизбежным, поскольку общественный порядок будет дестабилизирован.

Литература:

1. Авхадеева Л.Ш. Правовые основания и порядок применения сотрудниками органов внутренних дел Республики Казахстан огнестрельного и иного оружия // Актуальные вопросы правовых научных исследований в системе органов внутренних дел: материалы дистанционной международной научно-практической конференции. Караганда: Научно-исследовательский институт Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Баримбека Бейсенова, 2016. 556 с.

2. Закон Республики «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 23 апреля 2014 г. // Казахстанская правда. 2014. 25 апреля. № 80 (27701).

3. Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе» от 6 января 2011 г. // Казахстанская правда. 2011. 19 янв. № 17-18 (26438-26439).

4. Коблов Ф.Ч. Роль органов внутренних дел в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности // Альманах современной науки и образования. 2016. № 5. С. 50-53.

5. Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка: приняты Восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа – 7 сентября 1990 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O9000000006/info> (дата обращения: 04.10.2021).

Полюхова Алена Святославовна,
преподаватель кафедры тактико-
специальной подготовки Костанайской
академии МВД Республики Казахстан
имени Шракбека Кабылбаева,
майор полиции;

Казымбеков Бокенбай Казымбекович,
преподаватель кафедры тактико-
специальной подготовки Костанайской
академии МВД Республики Казахстан
имени Шракбека Кабылбаева,
майор полиции

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

На сегодняшний день одним из самых опасных факторов, дестабилизирующих общественное развитие и спокойствие, является преступность, для борьбы с которой ежегодно высшие учебные заведения Министерства внутренних дел нашей страны подготавливают и выпускают высококвалифицированные кадры.

Как верно было отмечено в очередном обращении главы государства народу Казахстана, сегодня в правоохранительных органах продолжаются существенные изменения [7].

В этой связи в рамках продолжающегося реформирования наиболее актуальной задачей, стоящей перед государством, является организация качественной подготовки будущих сотрудников. В настоящее время наряду с лицами, поступающими на службу в органы внутренних дел (далее ОВД) в высшие учебные заведения по программе бакалавриата, существует немало желающих, готовых стать слушателем первоначальной профессиональной подготовки. Несмотря на то, что данная подготовка предусмотрена для лиц, уже имеющих высшее образование, она имеет ряд особенностей, связанных с преподаванием отдельных специальных дисциплин, в том числе - тактико-специальной подготовки.

Тактико-специальная подготовка представляет собой составную часть боевой подготовки в ОВД, целью которой являются:

- обучение личного состава своевременно реагировать на сложившуюся обстановку в экстремальных ситуациях;
- заблаговременная подготовка руководящего и начальствующего состава к выполнению служебно-боевых задач в условиях чрезвычайных обстоятельств мирного и военного времени [6].

Как правило, освоение основ тактико-специальной подготовки у курсантов бакалавриата проходит на протяжении всего обучения, т.е. все 4 года, в то время как слушатели первоначальной профессиональной подготовки располагают лишь шестью месяцами. В связи с этим за достаточно короткий период времени преподавателю необходимо организовать занятия так, чтобы слушателями были получены все необходимые знания для осуществления своих профессиональных обязанностей по выполнению боевых задач как в повседневной деятельности, так и в военное время.

С этой целью видится вполне актуальным совершенствование методики преподавания рассматриваемой дисциплины для лиц, проходящих первоначальное профессиональное обучение.

Анализ научной литературы по рассматриваемой тематике показал множество работ о совершенствовании методики преподавания дисциплины тактико-специальной подготовки, среди которых внедрение активных методов обучения [2], увеличение количества тактико-строевых занятий [1] и т.п.

На наш взгляд, в действительности совершенствование должно происходить в нескольких направлениях. При этом в данной работе мы уделим внимание элементам, наиболее подходящие для внедрения в обучение слушателей первоначальной подготовки с целью повышения результативности процесса проведения занятий.

С учетом того, что слушатели первоначальной профессиональной подготовки – это лица с высшим образованием, в первую очередь необходимо повысить их интерес ко вновь получаемым знаниям.

Отметим, что в теории педагогики в последнее время становится больше работ, посвященных эффективности группового обучения [4, 5, 8].

Обучение группами представляет большой интерес для дисциплины тактико-специальной подготовки, поскольку не только открывает для освоения стили лидерства и развивает коммуникативный потенциал, но и предоставляет возможность выработки умений и навыков поведения в различных жизненных ситуациях. Данная методика, на наш взгляд, является наиболее приемлемой для слушателей первоначальной подготовки, поскольку это лица уже с определенным багажом знаний, которые имеют опыт в подготовке к семинарским занятиям, т.к. для них это не является новым.

В этой связи подходящим способом внедрения группового обучения в занятия для слушателей первоначальной подготовки является разбивка учащихся на группы, а также разделение между ними семинарских вопросов, которое может происходить во время самостоятельной подготовки слушателей или на предыдущем занятии (в случае, когда тема охватывается несколькими семинарскими занятиями). Положительными сторонами внедрения группового обучения в преподавание дисциплины тактико-специальной подготовки является широкий охват аудитории, где с минимальной затратой времени семинарского занятия в процесс обучения задействованы практически все учащиеся.

Также при проведении семинарских занятий, на наш взгляд, весьма продуктивным будет являться просмотр учебных кинофильмов. Так, выделяя 5-10 минут в конце занятия (при выставлении отметок), или же в течение занятия, преподаватель может предоставить ознакомительный видеоматериал по соответствующей тематике. Просмотр обучающего фильма перед проведением практического занятия имеет особую важность, оказывая положительный эффект благодаря тому, что информация воспринимается как на слух, так и зрительно, способствуя лучшему усвоению обучающего материала.

В этой связи вполне логичным является сокращение количества лекционных занятий с заменой их на семинарские, с обязательным воспроизведением обучающих видеоматериалов. Высказанная позиция также аргументируется тем, что в отличие от других дисциплин, тактико-специальная подготовка имеет сравнительно мало чисто теоретических выкладок и носит прикладной характер [3], нуждаясь в большей степени в проведении семинарских и практических занятий.

Следующим элементом повышения качества преподавания тактико-специальной подготовки, на наш взгляд, является совершенствование формы проведения занятий. С целью повышения интереса к обучению у обучающихся первоначальной подготовки, практические занятия необходимо проводить в условиях, максимально приближенных к боевой службе, а именно – на определенной местности или в специально обустроенных городках.

К слову, в Академии МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова существует специально оборудованный полигон, а также и тир. Смена обстановки и возможность проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке вне стен основного учебного заведения, как нам кажется, поспособствует приобретению новых навыков и умений. В этой связи полезным видится использование возможности посещения полигона при Департаменте полиции, обстановка помещений которого отличается от помещений полигона Академии.

Учитывая контингент обучающихся, следует сказать, что, как показывает практика, при постановке какой-либо задачи не следует навязывать определенного, единственного решения. В этом мы видим следующий элемент совершенствования преподавания у слушателей первоначальной профессиональной подготовки – внедрение техники решения открытых задач. Как правило, принятие единственно-верного решения при решении практических задач снижает активность обучающихся и заставляет угадывать решения руководителя, затрудняя формирование необходимых командирских качеств. Сложности также возникают при решении одной задачи, предусмотренной для нескольких групп учащихся. Открытые задачи представляют собой такие ситуации, при решении которых необходимо задействовать все ранее приобретённые знания и навыки. При этом решение, как правило, всегда не одно, а несколько – равносильно существующим выходам из различных жизненных ситуаций. Открытая задача может иметь неполное условие, которое обучающиеся, в ходе обсуждения дополняют самостоятельно. Такое обсуждение повышает интерес и способствует более сознательному усвоению изучаемых вопросов.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что комплексный подход к совершенствованию методики преподавания рассматриваемой дисциплины среди слушателей первоначальной профессиональной подготовки с помощью внедрения вышеназванных элементов, несомненно, приведет к эффективному достижению целей обучения. Таким образом, учащимся первоначальной профессиональной подготовки будет предоставлена возможность развития и формирования необходимых навыков и умений по тактико-специальной подготовке за короткий период обучения, а качество полученного образования не будет уступать уровню знаний, получаемых по программе бакалавриата.

Литература:

1. Быков О.А. Оптимизация проведения тактико-строевых занятий и учений в целях повышения эффективности воспитания воинского коллективизма у курсантов вузов МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-provedeniya-taktiko-stroevykh-zanyatiy-i-ucheny-v-tselyah-povysheniya-effektivnosti-vospitaniya-voinskogo-kollektivizma> (дата обращения: 30.09.2021).

2. Ганиев Р.Р. Использование активных методов обучения студентов по военно-профессиональным дисциплинам и тактико-специальной подготовке на военных

кафедрах при гражданских вузах // Управление устойчивым развитием. 2016. № 6 (07). С. 113-117.

3. Желтобрюх А.В. Некоторые вопросы организации профессиональной подготовки слушателей по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы двадцать первой всероссийской научно-методической конференции. Иркутск, 2016. С. 58-60.

4. Крохалева В.О., Бурнашева Э.П. Использование групповой формы обучения студентов как компонента управления образовательным процессом // Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 62-65.

5. Никитина Г.А. Роль групповых проектов при обучении студентов в высшей школе // Современное образование: традиции и инновации. 2021. № 1. С. 49-52.

6. Никоноров Е.А. Тактико-специальная подготовка как элемент боевой подготовки в ОВД // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/taktiko-spetsialnaya-podgotovka-kak-element-boevoy-podgotovki-v-ovd> (дата обращения: 22.09.2021).

7. Токаев К-Ж.К. Послание Главы государства народу Казахстана: единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны от 01.09.2021 // URL: <https://primeminister.kz/ru/addresses/01092021> (дата обращения: 22.09.2021).

8. Yaroshenko O.G., Blazhko O.A., Blazhko A.V., Korshevniuk T.V. Group learning activities as a condition of implementing competence-based approach to students inorganic chemistry teaching at university // Bulletin of the Karaganda University. Chemistry Series. 2020. № 2 (98). С. 122-131.

Абеуов Дулат Алиаскарович,
начальник кафедры уголовного
процесса Карагандинской академии
МВД Республики Казахстан
им. Б. Бейсенова,
полковник полиции
dulatabeuov@mail.ru;

Нурғалиев Бауржан Бахытович,
заместитель начальника кафедры
уголовного процесса Карагандинской
академии МВД Республики Казахстан
им. Б. Бейсенова,
кандидат юридических наук,
полковник полиции;

Нурманов Бауыржан Габдрахманович,
старший преподаватель кафедры
уголовного процесса Карагандинской
академии МВД Республики Казахстан
им. Б. Бейсенова,
подполковник полиции

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современная компьютерная техника и компьютерные технологии позволяют разрабатывать и внедрять специализированные прикладные программы, развивающие способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, охватывающие большой спектр функциональных возможностей, начиная с контролирующе-обучающих комплексов и тренажеров и заканчивая системами распознавания образов и имитационными моделями исследуемых процессов в различных следственных ситуациях [1, с. 182].

Схема процесса информационных технологий определяется следующей последовательностью: постановка задачи – создание или выбор технологии – изучение или исследование в учебном процессе – апробация и внедрение.

Рассмотрим информационные технологии, которые могут использоваться в учебном процессе с учетом специализации досудебного расследования.

1. Обучающе-контролирующие технологии предоставляют курсанту на экране компьютера фотоинформацию на заданную тему (включая текст, графики, фото-, видеоизображения). После нажатия курсантом на кнопку ввода (или автоматически через определенный промежуток времени) появляется вопрос по теме только что изученного информационного кадра. Если курсант отвечает верно, то появляется следующая страница учебной информации. Если ответ был неверным, предыдущий информационный кадр повторяется, а после него вновь следует вопрос, но уже другой, выбираемый из некой совокупности вопросов, относящихся к данной информационной странице.

2. Тестовые компьютерные модули позволяют осуществлять контроль знаний курсантов по отдельным темам учебной дисциплины.

3. Презентации следственных действий применяются с целью визуализации информации различного вида, предлагаемой преподавателем для аудитории. Самостоятельно созданный мультимедийный курс имеет возможность вывода не только текстовой информации, содержание которой сгруппировано по принципу гипертекста, но и графики, фото- и видеофрагментов по актуальным темам практического применения.

4. Электронные учебные пособия по отдельным темам позволяют демонстрировать фото- и графические изображения различных следственных ситуаций.

Следственная ситуация – совокупность условий, в которых осуществляется расследование в данный момент, т.е. та обстановка, в которой протекает процесс доказывания. Выделяются в следственной ситуации следующие компоненты:

а) информация о событии, содержащем признаки преступления, и причастных к нему лицах;

б) объективные условия, характеризующие процесс получения этой информации;

в) силы и средства, имеющиеся в распоряжении следователя;

г) позиция подозреваемого, потерпевшего, свидетеля, результаты их противодействия установлению истины;

д) контакт следователя с оперативно-розыскными работниками, специалистами;

е) иные факторы, препятствующие или способствующие установленному решению криминалистических задач [2, с. 291].

5. Видеофильмы и видеосюжеты используются для подкрепления теоретических положений по всем темам практических занятий. Например, эпизоды из художественных фильмов позволяют продемонстрировать на примере конкретного фрагмента порядок действий следователя в сложившейся ситуации, благодаря чему курсанты могут взглянуть на уже известные им фильмы другими глазами (на основе полученных теоретических знаний). По фрагментам фильмов можно оценить знания курсантов посредством их комментариев (например, по следственным действиям: допросу, предъявлению для опознания, проверке и уточнению показаний на месте). Сюжеты могут быть подобраны как преподавателем, так и курсантами.

6. Создание собственных учебных видеофильмов вызвано необходимостью оперативного ознакомления курсантов с тактикой подготовки и проведения следственных действий, а также анализа и закрепления положительного опыта проведения практических занятий. Силами обучающихся осуществляются съемка необходимых сюжетов, монтаж фильма, расстановка заголовков и титров, подготовка закадрового текста, перезапись смонтированного фильма на диски.

Использование в процессе обучения в качестве вспомогательного материала фильмов, снятых преподавателями, является наиболее оправданным по ряду критериев: во-первых, дается заведомо правильный алгоритм действий следователя в рассматриваемой ситуации («делай как я»); во-вторых, акцентируется внимание обучаемых на наиболее важных аспектах проведения того либо иного действия (осмотра места происшествия, трупа, очной ставки, допроса и т.п.); в-третьих, данный фильм может быть продемонстрирован различным категориям (слушателям факультета заочного обучения, факультета повышения квалификации и переподготовки кадров, практическим сотрудникам следственных подразделений и т.д.).

7. Использование учебного рабочего места «Кабинет следователя» при проведении практических занятий заключается в следующем: курсанты, находясь в роли следователя, имеют возможность отрабатывать практические задачи по осуществлению следственных действий, в том числе с использованием процессуальных документов для получения информации, которыми оборудовано данное рабочее место. При этом действия обучающихся могут наблюдать и анализировать остальные члены учебной группы, находясь в этой же аудитории, либо на экране.

8. Лабораторный метод применяется с целью приобретения обучающимися практических навыков работы. Учебная группа делится на подгруппы (микрогруппы). Курсанты изучают основы следственной работы непосредственно в аудитории на рабочем месте по определенным заданиям, сконцентрированным в подготовленной нами модели-практикуме. В нем содержатся задания по различным следственным действиям, которые находятся в распоряжении обучающихся, а также изложена методика выполнения этих заданий.

9. Проведение практических занятий на местности с применением моделирования события преступления (в форме деловых игр), имитирующих ситуации следственной деятельности, имеет целью максимально приблизить курсантов к практике, закрепить навыки уверенной работы с вещественными доказательствами. В учебном процессе по дисциплине «Досудебное расследование» занятия проводятся в форме деловой игры, имитирующей деятельность следователя на местности. Отработка практических навыков работы с криминалистической техникой осуществляется также на местности в процессе ролевой игры, имитирующей проведение следственных действий.

10. Мультимедийное обеспечение практических занятий с целью постановки задач и моделирования ситуаций следственной деятельности является важным фактором, позволяющим максимально усилить интерес обучающихся к образовательному процессу, обосновать важность организационной подготовки, приблизить к реальной обстановке места преступления, а в некоторых случаях продемонстрировать перспективные технологии следственной работы.

При постановке задачи на большом экране отображаются фотографии и слайды. При этом демонстрируются изображения не реальных, а виртуальных лиц, которые предварительно сделаны с помощью соответствующих программ. Обучающимся демонстрируется анимационная картинка, мультипликационное сопровождение схемы связи, процесса обмена информацией. Затем курсанты инструктируются по правилам проведения занятия и выполнению своих обязанностей. Использование деловой игры предусматривает моделирование профессиональных и жизненных ситуаций, решение проблем путем организации совместной деятельности преподавателя и слушателей. Курсант становится полноправным субъектом взаимодействия, строит собственную траекторию действий для достижения целей занятия. Цель использования деловых игр – в развитии самостоятельного мышления и вовлечении в процесс решения задач в условиях максимального приближения к реальным проблемным ситуациям [3, с. 50-52].

Таким образом, основная часть занятия проводится на обозначенной ранее местности в форме, приближенной к реальной. По окончании отработки задач группа возвращается в аудиторию, анализируются действия участников деловой игры, выставляются оценки.

По нашему мнению, с учетом специализации досудебного расследования, современные образовательные технологии в своей основе должны предполагать активные формы обучения, для того чтобы максимально приблизить обучающегося на занятиях к практической деятельности, ситуациям, возникающим при проведении следственных действий.

При этом целесообразно моделирование вариантов будущей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы выпускник, придя в практические органы, уже мог уверенно организовать и провести следственное действие без дополнительного ее освоения.

Таким образом, использование в ходе проведения занятий информационных технологий является перспективным и требует дальнейшего совершенствования.

Литература:

1. Вопросы внедрения инновационных технологий в ведомственное образование (на примере дисциплины «Досудебное расследование преступлений») // Наука и жизнь Казахстана. 2017. № 4 (48). С. 181-185.

2. Криминалистика: учебник / отв. ред. Б.М. Нурғалиев. Караганда: Болашақ-Баспа, 2009. 813 с.

3. Аксүхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 11. С. 50-52.

Рапишев Дулатбахит Ауезбахитович,
преподаватель-методист
дистанционного обучения
Карагандинской академии
МВД Республики Казахстан
им. Б. Бейсенова
7---7---7@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Цифровизация учебного процесса позволяет автоматизировать полный цикл обучения учащегося на всех этапах обучения, избавить учащегося и преподавателя от рутинной работы, связанной с большим объемом информации в ручном традиционном формате.

Информационные системы стали неотъемлемой частью в нашей повседневной жизни, а именно в рабочем процессе, так, информационные системы создаются практически для любых сфер деятельности, и учебный процесс не стал исключением.

Информационные системы для учебного процесса могут быть различной вариацией и функциональностью, быть гибкой и многомодульной, а также содержать в себе возможности автоматизации всего учебного процесса и не только.

Компании по разработке информационных систем, направленных на автоматизацию учебного процесса, на этапах разработки должны быть погружены во

все организационные моменты того или иного учебного заведения, учесть все особенности ведения учебного процесса для применения их на этапе создания информационной системы.

Немаловажным является планирование и организация комплексных мер, направленных на информационную безопасность информационной системы, недопущение потери (утечки) данных в информационной системе, устойчивость к вредоносному программному обеспечению, логическим мониторингом действия пользователей и недопущение неправомерных применений надстроек системы.

Еще одним немаловажным моментом является наличие дополнительных возможностей, позволяющих организовать резервное копирование (клонирование) всех информационных данных, способность работы системы в условиях отказоустойчивости.

Далее важным моментом является подбор кандидатуры, в обязанности которого будет входить полное техническое администрирование информационного программного обеспечения, его непредвзятость к неправомерному конфигурированию системы для изыскания своей пользы, не соответствующей регламенту работы информационной системы.

Так как специалисты в области IT, администрирующие информационную систему в учебной организации, зачастую могут обладать дополнительными навыками и познаниями обнаружения уязвимостей в системах, несмотря на все принятые меры по организации информационной безопасности разработчиками ПО, IT специалисты учебного заведения должны принять правильную сторону и устранять все уязвимые моменты обхода для корректного использования программного обеспечения.

Техническое сопровождение информационной системы является наиболее важным составляющим в процессе жизнедеятельности программного обеспечения, зачастую поставщики ПО используют тенденцию стоимости технической поддержки выше стоимости самого поставляемого ПО, не передавая заказчику никаких сведений об алгоритме кода и доступы для полного администрирования, тем самым обязывая заказчика зависеть от компании разработчика.

Все действия работы в программе должны строго фиксироваться в журналах логирования и записи ошибок, журналы должны вестись строго по любому действию, фиксировать все происходящие инциденты во время работы программы, тем самым представляя доказательные сведения действий абсолютно любого пользователя.

В связи со сложившейся ситуацией с COVID-19 информационные системы в образовании сыграли ключевую роль в организации дистанционного обучения, позволили создать информационно-удаленный диалог между преподавателем и обучающимся, организовать контроль получаемых знаний без потерь в качестве образования.

Тулеуов П.,
старший инженер отдела
информационно-технических
средств обучения,
капитан полиции

РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ И ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Государственной Программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, принятой 7 декабря 2010 г., «будет усилена межведомственная работа по развитию долгосрочных конкурсных проектов в культуре, искусстве, науке, в сфере информационных технологий».

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность», принятом 31 января 2017 г., подчеркивается: «Необходимо развивать в стране такие перспективные отрасли, как 3D-принтинг, онлайн-торговля, мобильный банкинг, цифровые сервисы. Эти индустрии уже поменяли структуру экономик развитых стран и придали новое качество традиционным отраслям». В связи с этим поручено подготовить программу «Цифровой Казахстан». «Также важно обеспечить развитие коммуникаций, повсеместный доступ к оптоволоконной инфраструктуре. Развитие цифровой индустрии обеспечит импульс всем другим отраслям. Поэтому вопрос развития IT-сферы Правительство должно держать на особом контроле».

«Стремительное внедрение и развитие информационных технологий, быстрое обновление их технической базы и программного обеспечения ставят задачу постоянного обновления учебных программ и методических материалов для изучения дисциплин, опирающихся на современные информационно-коммуникационные технологии».

В настоящее время у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. «Это базы данных, информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, дидактический материал, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, зачеты, опросники, подготовленные с помощью языков программирования, MS Excel, MS PowerPoint др.), форумы для общения и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен информацией с партнерами извне».

Информационной культуре педагога многие отечественные авторы уделяют особое внимание. З.А. Исаевой, Т.В. Паншиной, Э. Мұханбетжановой, С. Бахишевой, А. Кемешовой описываются возможности компьютерной графики и анимации в формировании информационной культуры педагогов. «Необходимое условие формирования компетентности будущего специалиста в области ИКТ – компетентность в данной области преподавателя. Правильное внедрение и применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий – один из наиболее важных факторов, обеспечивающих такую возможность. Для эффективного подхода и решения актуальных профессиональных задач всем

работникам образовательной сферы необходимо владеть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)».

Компетентность – это способность личности к активному, ответственному жизненному действию, осуществляемому на основе ценностного самоопределения, способность активно взаимодействовать с миром, в ходе взаимодействия понимать, изменять себя и мир. В работе Н.Б. Кожомбердиева и Е.Е. Син отмечается: «Одним из важных условий успешной педагогической деятельности в области компетентностно-ориентированного обучения является высокий уровень развития не только дисциплинарной (предметной) компетентности, но и общепрофессиональных качеств». Е.В. Михеева отмечает, что «профессиональная компетентность – это совокупность качеств, приобретаемых в процессе профессиональной деятельности, сочетаемых с индивидуальной ориентацией на эту сферу деятельности». В качестве показателей ИКТ-компетентности современного специалиста выделяют:

- осознание вхождения системы образования в глобальные информационные процессы;

- подготовка к освоению эффективного доступа к весьма не ограниченному объему информации, анализу и обработке информации;

- формирование и развитие личных качеств, предполагающих возможность генерации идей в новейшей информационной среде с целью получения инновационных результатов;

- наличие высокого уровня коммуникационной культуры, т.е. коммуникации посредством информационных средств, теоретических представлений и практического опыта организации взаимодействия, осуществляемого в режиме активного диалога;

- освоение научного и социального опыта совместной работы;

- освоение культуры отбора, хранения, воспроизведения, представления, передачи и интеграции информации (в рамках выбранной области);

- использование современных интерактивных телекоммуникационных технологий как необходимого аспекта роста профессионализма в ходе непрерывного образования в современном информационном обществе (дистанционное обучение, телеконференции);

- способность к моделированию и конструированию информационно-образовательной среды и прогнозированию результатов собственной профессиональной деятельности.

Л.Н. Горбуновой и А.М. Семибратовым ИКТ-компетентность учащихся рассматривается «как готовность и способность учащегося самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности». Ими выделены возможности и ограничения, которые обусловлены технологическими параметрами ИКТ и особенностями образовательной информационной среды образовательного учреждения, в котором работает учащийся, также определены конкретизированные задачи обучения и воспитания, связанные с профессионально-личностными особенностями учащихся. При этом ИКТ-компетентность структурируется следующим образом:

- знания о возможностях технологий, их применении и ограничениях для решения задач;

- умения использовать в профессиональной деятельности ИКТ в комплексе;

- опыт применения в профессиональной деятельности комплекса ИКТ, проявление самостоятельности и инициативности;

- совершенствование умений, пополнение знаний и развитие опыта в области ИКТ, использование навыков в профессиональной деятельности.

Под информационной компетентностью в исследовании О.И. Кочуровой понимается «система компьютерных знаний и умений, обеспечивающая необходимый в конкретной профессии уровень получения, переработки, передачи, хранения и представления профессионально детерминируемой информации». Ведущую цель текущего периода развития компьютерной подготовки взрослых автор определяет как формирование информационной компетентности в виде системы базовых и универсальных компьютерных знаний.

Пунтус Сергей Александрович,
начальник учебного отдела
Сибирского юридического института
МВД России,
кандидат юридических наук, доцент,
полковник полиции
puntus_sergey@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ: ОТ НАБОРА НА ОБУЧЕНИЕ ДО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цифровая трансформация (далее – ЦТ) в России выступает не только вектором развития процессов цифровизации образовательной деятельности, но и предопределяет модернизацию системы ведомственного образования, изменение подходов к образовательному процессу и функционированию образовательных организаций МВД России. Фундаментальные основы ЦТ (указы Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») требуют не только принятия соответствующих управленческих решений МВД России, но и переосмысления традиционных настроек ведомственных вузов.

К сожалению, ЦТ в МВД России плохо коррелируется с образовательными организациями. Ведомственная программа цифровой трансформации МВД России на 2021-2023 годы, утвержденная распоряжением МВД России от 29.12.2020 № 1/15065, обошла стороной вузы министерства. Но даже в таких условиях полагаю важным обратить внимание на следующие направления цифровизации деятельности образовательных организаций МВД России, которая неизбежно проникает во все составляющие образовательной деятельности – от набора на обучение до государственной итоговой аттестации.

1. Ликвидация «феодалной раздробленности» ЦТ в образовательных организациях МВД России.

Каждый ведомственный вуз обладает собственными наработками в сфере цифровизации. За последнее десятилетие все образовательные организации МВД России (от Владивостока до Калининграда) достигли успехов различного уровня (зачастую в зависимости от ресурсов) в развитии ЭИОС, ЭБС и т.д. Но следует признать, что ЦТ в образовательной среде МВД России носит бессистемный характер.

Вузы самостоятельно решают проблемы своей цифровизации. В меру своих возможностей заключают договорные отношения по разработке и поддержанию программных продуктов для образовательной деятельности, тратя огромные бюджетные ресурсы. Достаточно вспомнить, с какими сложностями столкнулись ведомственные образовательные организации при подборе программного обеспечения для организации видео-конференц-связи с началом пандемии коронавируса.

Стремление к унификации образовательной деятельности закономерно вызывает вопрос об использовании единых программных продуктов, предполагающих общие подходы к ЭИОС и т.п. МВД России (в лице, например, ДГСК МВД России), избрав одного разработчика образовательного программного продукта (например, «Апекс-ВУЗ») для всех образовательных организаций, сможет как значительно сократить расходы бюджета, так и исключить нарушения в деятельности вузов при использовании в образовательной сфере «неправильных» цифровых средств.

2. Создание единого образовательного портала МВД России.

Ресурсы цифровых образовательных площадок прочно вошли в практику образовательной деятельности, в том числе ведомственных вузов. В МВД России активно используются ресурсы не только известных платформ Stepik, Skillbox, Coursera и др., но и ряда ведущих вузов страны (в качестве примера можно вспомнить проект по обучению сотрудников МВД России на платформе Центра подготовки руководителей и команд цифровой трансформации).

Но собственной цифровой образовательной площадки у МВД России до сих пор нет. Ее создание позволило бы:

- вести единый учет обучающихся в вузах МВД России – от поступления до выпуска (что значительно упростит как процессы подбора кадров, так и реализации образовательных прав обучающимися – например, при переводе в другую образовательную организацию);

- использовать образовательные ресурсы всех вузов МВД России (например, использование онлайн-курсов по тем дисциплинам, которые не имеют надлежащего кадрового обеспечения – при отсутствии специалистов такие курсы можно включать в учебный план и проводить дальнейший зачет освоения соответствующей части ОПОП);

- создать единый реестр учебно-методических материалов, которые создаются во всех вузах МВД России (с последующей возможностью передачи лучших методик для всего педагогического сообщества МВД России);

- повысить качество всего методического обеспечения в вузах МВД России (размещение методического обеспечения «на всеобщее обозрение» повысит ответственность преподавательского состава за его качество);

- снизить нагрузку на преподавательский состав по созданию методического обеспечения (качественный образовательный контент требует значительных трудозатрат; использование наработок коллег из других вузов позволит уменьшить методическую нагрузку).

3. «Невозврат» в традиционное обучение.

Начальный период пандемии коронавируса характеризовался стремлением «имитировать» очное обучение через компьютер (онлайн-занятия). За короткий период времени стало понятно, что такое обучение способно привести лишь к снижению качества образовательного процесса, проблемам понимания и усвоения учебного материала.

Но даже в благоприятных санитарно-эпидемиологических условиях возврат к традиционным формам обучения невозможен. При этом требуется осознать, что ЦТ образования неизбежна, а перенести традиционное обучение в цифровую среду невозможно. Особенно в вузах МВД России, где используются в образовательном процессе сведения ограниченного доступа (включая сведения, составляющие государственную тайну) или требуется привитие специфических навыков (огневая подготовка, физическая подготовка и др.). Но и преподаватели, и обучающиеся (в общении с обучающимися все чаще приходится слышать о желании обучаться дистанционно, а не в очном формате) оценили «вкус» дистанционного обучения. Следовательно, смешанный формат обучения становится основной моделью ведомственного образовательного процесса.

Всему педагогическому сообществу требуется признать окончательный переход на методику преподавания, предполагающую использование электронных ресурсов в ходе занятий и воплощение в действительность индивидуального дистанционного обучения (что при смешанном формате обучение – есть обязательное условие).

Методика преподавания также должна исходить из признания цифрового неравенства в среде обучающихся: курсанты и слушатели объективно имеют как разные уровни навыков владения цифровыми компетенциями, так и возможности использования компьютерной техники.

4. Оценка цифровой грамотности обучающихся в течение всего периода обучения – от поступления до ГИА.

Бесспорно, профессорско-преподавательский состав должен непрерывно повышать свою цифровую грамотность (акцент исключительно на приобретение навыков работы в ЭИОС недопустим в условиях современного развития науки и техники). Но и обучающиеся требуют нового подхода к оценке их «цифровой компетентности».

Развитие ЦТ ставит перед министерством задачу по привлечению на службы IT-специалистов (в достаточном количестве), решить которую практически невозможно. Следовательно, обучающиеся вузов МВД России должны развивать цифровую грамотность вне зависимости от направления подготовки (специальности), по которой они обучаются.

При таком подходе закономерна постановка вопроса о трансформации вступительных испытаний для кандидатов на обучение, предполагающее проверку уровня их цифровой грамотности. А выпускникам, несмотря на «информатизацию» федеральных государственных образовательных стандартов поколения «3++» (оценку которой предстоит еще дать экспертному сообществу) [1, с. 28-33], сразу после выпуска следует задавать траектории повышения квалификации, направленное на совершенствование цифровых компетенций для успешного осуществления оперативно-служебной деятельности.

Полагаю, что в рамках данной проблемы целесообразно поставить вопрос об изменении учебных планов образовательных организаций МВД России – «цифровые дисциплины» должны найти свое отражение на всем протяжении периода обучения.

Таким образом, ЦТ становится ключевым фактором при определении содержания деятельности образовательных организаций МВД России. Цифровизация должна проникнуть в ведомственную систему подготовки кадров на всех ее этапах – от поступления на обучение до выпуска молодых специалистов.

Литература:

1. Пунтус С.А. Информационные технологии и информатизация образовательного процесса в свете ФГОС 3++: новеллы юридического образования и их реализация в образовательных организациях МВД России // Инновационные методы и образовательные технологии подготовки сотрудников органов внутренних дел: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 12 ноября 2020 года). Ростов-на-Дону: РЮИ МВД России, 2021. С. 28-33.

Федулов Борис Александрович,
профессор кафедры тактико-
специальной подготовки
БЮИ МВД России,
доктор педагогических наук, профессор;
Калинин Сергей Владимирович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
БЮИ МВД России,
подполковник полиции

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

Проблема воспитания является самой сложной и неоднозначной в педагогической науке. Она касается всех институтов общества от семьи до государства, но до сих пор остается не решенной проблемой человечества. Хотя все считают, что знают, что такое воспитание и как воспитывать, но каждый это делает по-своему, поэтому результат ни у кого не гарантирован. Профессор обладает значительной информацией по данному вопросу, но он реально может не больше любого родителя.

Особая сложность проведения воспитательной работы проявляется в нашей стране, так как 30 лет этот процесс был исключен из образовательной деятельности и официально характеризовался как тоталитарное прошлое. Конечно, мало кто на это обращал внимания и воочию это наблюдал, но уровень воспитанности современного человека, как говорят, налицо. Поэтому не случайно проблема возрождения воспитания сегодня объявлена на самом высоком уровне, даже если кто-то ее не в полной мере ощущает на себе лично, но самое интересное, что решать ее нам с вами – педагогам и родителям. За последнее тридцатилетнее забвение в педагогической теории и практике по этому вопросу уже почти ничего не осталось, а ее надо решать

еще и в новых условиях – повсеместно внедряемого компетентностного подхода, кстати, с которого началось отрицание необходимости проведения воспитательной работы.

Проблема сложная, и нет уверенности, что она будет решена, единственно, что могу в кратком выступлении высказать некоторые свои субъективные мнения по некоторым возможным направлениям ее решения.

Человек как биосоциальное существо может проявлять как свою биологическую, так и социальную сущность или их гармоничное сочетание, что, в конечном счете, исключит зло в его проявлениях к окружающему миру. Поэтому принципиальным является вопрос о социальных качествах, которые необходимо воспитывать. Решение этого вопроса, возможно, позволит снять все основные проблемы человечества, но пока до этого далеко и возможность их решение остается неопределенной. В обществе все зло (малое и большое) зависит от проявления природы человека, которая ничем не ограничена. Потому могут появляться различные отношения между людьми и государствами, которые становятся причинами преступности и войн, есть мнение, что это связано с проявлением устойчивых отрицательных качеств конкретных людей, которые обусловлены исключительно биологической сущностью человека. Поэтому для реализации воспитательного процесса как формирования социальной сущности человека необходимо, прежде всего, определиться с целеполаганием, без выделения цели не может быть никакой деятельности. Исходными положениями для целеполагания систем воспитания являются две модели, это объективно-всеобщая и субъективно-индивидуальная [2, с. 28]. Основными идеями в них выделяются идеи антропоцентризма и социоцентризма. В антропоцентрической модели, реализуемой компетентностным подходом, ведущее место занимает обучающийся и его индивидуальные потребности, реально обеспечивающие биологическое и индивидуальное выживание, другие люди и общество могут выступать средством и средой выживания и фактически не иметь реальной ценности. Целями в этой модели выделяется формирование субъекта и индивидуальности, которые обеспечивают достижение успеха и престижа в обществе. Базовыми качествами выступают: предприимчивость, карьеризм, корысть, эгоизм. В социоцентрической модели целью выделяется развитие личности как устойчивой системы социально-значимых черт и качеств. В целеполагании ведущее место занимают социальные качества, такие как: гуманность, нравственность, социальная справедливость, коллективизм, трудолюбие, альтруизм, забота о других, индивидуальные ценности рассматриваются не отдельно, а только в гармоничном сочетании с социальными. Пропагандируемые СМИ понятия личности только как яркая индивидуальность, добившаяся успеха и престижа, или это - активный субъект деятельности, который сам ставит цели и их реализует, такой подход не предусматривает служение другим людям и государству, а выбранные средства могут наносить им вред.

Учитывая то, что качества индивидуальности и субъекта декларируемы в компетентностном подходе, несомненно, важны, но для оптимального сочетания биологических и социальных потребностей необходима интеграция антропоцентрической и социоцентрической модели в целеполагании. Поэтому личность необходимо рассматривать как социально-значимого субъекта (определяет цели деятельности, которые приносит пользу как себе, так и другим) и общественно-полезной индивидуальности (деятельность которой гармонично сочетает интересы самой личности и общества).

Интегрированный подход к реализации рассмотренных моделей воспитания определяет сформулировать ведущую идею, определяющую базовые категории добро и зло, нравственно - безнравственно, справедливо - несправедливо, то есть в обществе должна быть объективная и единая для всех идейная социально-культурная основа, конституционно узаконенная в виде идеологии. В российском обществе всегда присутствовала идеология, благодаря которой оно преодолевало все возникающие на историческом пути трудности. Так, в дореволюционное время в качестве идеологии выделялось: самодержавие, народность, православие. В советское время: государственность, социальная справедливость, патриотизм. Суть этих идей одинакова и сегодня должна сохраняться для воспитательной деятельности, и может быть сформулирована в общенациональной идее, суть которой: служение, созидание и единение, на основе которых должны выделяться и воспитываться соответствующие качества личности. Служение – как смысл жизни человека, созидание – как цель деятельности и единение – как принцип построения отношений.

Следующим направлением при реализации воспитательного процесса необходимо рассмотреть категорию идеала воспитываемой личности. Идеал обычно раскрывается как: первое – высшая степень ценного или наилучшего, завершенное состояние чего-либо; второе – индивидуально принятый стандарт, признаваемый образец для подражания, как правило, касающийся личностных качеств. Следовательно, целью воспитания следует выделить развитие социально-культурной личности как высшего образца для подражания. Идеалом служит обобщенный образ, как синтез основных, значимых и ценимых черт. По определению Л.Н. Толстого: «идеал – это путеводная звезда, без нее нет твердого направления, а нет направления – нет счастья в жизни». Когда человек научился ходить на четвереньках, писал Горький, природа дала ему в виде посоха идеал [3, с. 25]. В качестве образца-идеала всегда выступает конкретная личность, в которой социально-значимые черты особенно ярко воплотились. Наличие и следование определенному идеалу вносит четкость и единство в развитие личности. Идеалы формируются воспитательным процессом, а также под воздействием общественных оценок. Идеалы личности – это всегда герои-патриоты, их поступки вдохновляют современников и будут вдохновлять потомков, они превращаются в национальные символы, которые особенно востребованы в сложные моменты жизни нашего народа. До недавнего времени идеалами личности были: первопроходцы-жертвенники, производители-созидатели, просветители-творцы, воины-патриоты, труженики-кормильцы [5, с. 25]. Видимо, они и должны быть востребованы сегодня и реализованы в учебно-воспитательном процессе. Высокий профессионализм, нравственность и верность служебному долгу, постоянная бдительность и отзывчивость, чувство гражданской ответственности – этими качествами должен обладать сотрудник полиции [1, с. 23] и именно они являются основными объектами для воспитания, раскрываемые через реальную профессиональную деятельность.

Для нашей образовательной организации в качестве идеалов должны пропагандироваться известные сотрудники полиции, начиная от возникновения института полиции и до настоящего времени. Например, И.Д. Путилин (1830-1893), начальник Санкт-Петербургской сыскной полиции; А.Ф. Кошко (1867-1926), начальник Московской сыскной полиции (1908); И.В. Бодунов (1900-1975), заместитель начальника Главного управления милиции СССР, который также является прообразом героев ряда книг и художественных фильмов; С.И. Кондратьев (1898-1981), человек уникальной судьбы, он был на самой передовой позиции борьбы

с преступностью, работая в отделе уголовного розыска по борьбе с бандитизмом и расследовании особо тяжких дел. Сегодня реальных героев не меньше. В МВД России с 1993 года звание Героя Российской Федерации присвоено 201 сотруднику, ярким примером является сотрудник полиции Магомед Нурбагандов.

С учетом рассмотренных особенностей воспитательного процесса основными современными методами его реализации следует выделить: синергетические, реализующие условия самоорганизации внутренних структур личности и формирующие внутреннюю мотивацию на социально-значимую и общественно-полезную деятельность, при этом воспитание переходит в самовоспитание, но лишь на определенном уровне активности и развития личности [1, с. 10]; контекстные, обеспечивающие тесную связь теоретических положений с социальной и профессиональной деятельностью; интерактивные, которые посредством взаимодействия и заражения обучающихся способствуют развитию общественных потребностей и ценностей; личностно-ориентированные, позволяющие формировать личность как гуманистического субъекта и нравственную индивидуальность [4, с. 205]. Отдельной проблемой является оценка уровня воспитанности, здесь возможно предложить периодическую, анонимную взаимную оценку развиваемых качеств среди обучающихся в одной группе, которая в большей степени будет соответствовать объективности.

Таким образом, основные факторы, от которых зависит развитие личности, это: внешняя среда, внутренняя среда и образовательная деятельность. Внешняя среда – социально-экономические условия, воздействие СМИ. Внутренняя среда – внутренние психологические механизмы самоорганизации, определяющие процессы формирование личностных структур, от которых зависит направленность человека, характер его деятельности и поведения. Образовательная деятельность – педагогическое воздействие, наличие идеала личности, который представляет собой образец для подражания в процессе воспитания и самовоспитания.

Литература:

1. Башков А.В., Федулов Б.А. Самовоспитание профессионально значимых качеств курсантов вуза МВД России: монография. Барнаул: БЮИ МВД России, 2011.
2. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М.: Педагогика, 1989.
3. Григорьева Т.С. Концепция культурного идеала К.Н. Леонтьева: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Рос. ун-т дружбы народов. М., 1993.
4. Заречнев Д.О., Левченко А.А., Федулов Б.А. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7-3 (73).
5. Федулов Б.А. Аксиологические основы общенациональной российской идеи: монография. Барнаул, 2004.

Черепанова Лилия Владимировна,
начальник кафедры уголовного
процесса БЮИ МВД России,
кандидат юридических наук, доцент,
полковник полиции
cherepanovalv@buimvd.ru

КОРРЕКТИРОВКА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Развитие информационно-телекоммуникационных технологий (далее – ИТ-технологий), цифровизация всех сфер общественной жизни – процесс естественный, влекущий изменения механизмов совершения преступлений, совершенствование методов их выявления, предупреждения, раскрытия и расследования. Это процесс закономерный и предсказуемый.

Своевременное его прогнозирование должно было отразиться и на формировании кадров МВД России. Структура их подготовки оптимизируется: совершенствуется система профессиональной (первоначальной) подготовки; открываются новые направления подготовки, в том числе для специализированных подразделений по противодействию преступлениям, совершаемым с использованием ИТ-технологий; развернута масштабная система повышения квалификации как сотрудников, противодействующих преступлениям, так и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России, осуществляющих образовательную деятельность по тематике борьбы с ИТ-преступлениями и обеспечения информационной безопасности; устанавливается перечень образовательных организаций, на базе которых будет осуществляться подготовка кадров для соответствующих подразделений; образовательные организации оснащаются новыми видами технических средств; определяются направления и параметры цифровизации самой образовательной и управленческой деятельности в системе подготовки кадров [3, 8].

Поэтому корректировка основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), реализуемых БЮИ МВД России, неизбежна.

Руководствуясь «Комплексом мероприятий по формированию эффективной системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (на 2021-2022 гг.)», утвержденным Министром внутренних дел Российской Федерации 30.04.2021, по всем реализуемым специальностям (направлениям подготовки) ООП были актуализированы [7].

В рабочие программы дисциплин: «Уголовное право», «Основы ОРД ОВД», «Криминалистика», «Предварительное следствие в органах внутренних дел», «Дознание в органах внутренних дел», «Криминология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» введены дополнительные дидактические единицы. Например: дидактическая единица «Особенности производства следственных действий по делам о преступлениях, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных

технологий» включена в рабочие программы дисциплин «Предварительное следствие в органах внутренних дел» и «Дознание в органах внутренних дел».

Точечное внесение в отдельные дисциплины, темы соответствующих дидактических единиц позволило быстро отреагировать на изменяющуюся оперативную обстановку. Вместе с тем, очевидно, что для качественной подготовки кадров соответствующей компетентности необходима системная, на основе серьезной аналитической работы переработка ООП в целом.

На сегодняшний день не только цифровая экономика, но и иные многочисленные сферы общественной жизни насыщены ИТ-технологиями. Переход на дистанционный режим работы создал дополнительные условия для совершения преступлений с использованием информационных технологий.

Значительный рост числа преступлений названной категории отражают статистические данные МВД России. «За первый квартал 2021 года их число возросло на 33,7%, а за семь месяцев текущего года этот показатель составил 15,7%. Две трети криминальных деяний в сфере высоких технологий совершены с использованием сети Интернет» [4].

При этом нужно учитывать, что в отличие от официальной статистики преступления, совершаемые с использованием информационных технологий, далеко не ограничиваются мошенничеством (ст. 159, ст. 159.3, ст. 159.6 УК РФ) и кражами (ст. 158 УК РФ), которые совершаются с применением ИТ-технологий. Сфера общественных отношений, где совершаются эти преступления, гораздо шире, например, к ним можно отнести: специальные составы гл. 28 УК РФ; преступления, предметом которых выступает информация и ее носители, связанные с охраняемой законом тайной, авторскими правами, оборотом платежных средств; преступления, объективная сторона которых включает действия, связанные с передачей, распространением, искажением информации (фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации, фальсификация реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета, и пр.); а также иные преступления, способ совершения которых может включать использование информационных технологий [1].

В связи с этим при разработке образовательных программ необходимо учитывать:

- тенденции изменений в преступности, использующей информационные, телекоммуникационные технологии;
- задачи ОВД в сфере противодействия (борьбы, контроля) преступности;
- эффективные механизмы взаимодействия образовательной организации с соответствующими органами, организациями, в сфере компетенции которых не только противодействие преступлениям, совершаемым с использованием ИТ-технологий, но и с организациями, в сфере компетенции которых контроль, обеспечение, использования этих технологий, цифровой информации, виртуальных активов и т.п.;
- возрастание роли международного сотрудничества в этих отношениях, поскольку для киберпреступности государственные границы ничтожны;
- обостряющаяся потребность в кадрах (людях) способных не только понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, способных применять современные коммуникативные технологии, но и обладающих общекультурными, или как сейчас их именуют – универсальными компетенциями, такими как: общая компьютерная,

инфокоммуникационная грамотность, культура поведения в цифровом пространстве. Ценностно-мотивационная ориентация, которая базируется не только на гражданской позиции, патриотизме, этических требованиях к профессионально-служебной деятельности, но и на духовных основах.

Юридическим основанием корректировки ОПОП в настоящее время являются требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов, а также Приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456. Согласно вступившим в силу с 1 сентября 2021 года изменениям в программы должна быть введена категория (группа) общепрофессиональных компетенций (ОПК) «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности», устанавливающая следующую общепрофессиональную компетенцию: «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности» [6].

Реализуемые нами программы разрабатываются на основе требований названных нормативных правовых актов, а также квалификационных требований (профессиональных компетенций – ПК) к специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых МВД России. Частично изменения квалификационных требований (профессиональных компетенций) и их индикаторы утверждены МВД России 12.08.2021.

В рамках формата методических сборов мы можем лишь тезисно обратить внимание на отдельные направления в подготовке следователей, дознавателей, участковых уполномоченных полиции, которым вне зависимости от их специализации придется противодействовать современной преступности.

В качестве рекомендаций к учебно-методическому сбору по повышению эффективности образовательного процесса с учетом потребностей МВД России в квалифицированных сотрудниках, способных в рамках своей специализации решать профессионально-служебные задачи связанные с противодействием преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, может быть предложено следующее:

- с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов, Приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, квалификационных требований, устанавливаемых МВД России, продолжить внесение изменений в содержание основных образовательных программ;

- при разработке рабочих программ, оценочных и методических материалов всех дисциплин, учитывать задачи МВД России в сфере противодействия преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;

- с учетом соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, привлекать к реализации ООП руководителей и (или) сотрудников подразделений ОВД по противодействию IT-преступности, а также сотрудников сторонних организаций, осуществляющих обеспечение информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Литература:

1. Зафирная М. Какие преступления совершаются с использованием ИТ-технологий: комментарии для «Гарант.ру» – Аналитика. URL: <https://epam.ru/ru/media/view/> (дата обращения: 01.10.2021).
2. Комплекс мероприятий по переподготовке и повышению квалификации сотрудников МВД России, специализирующихся на противодействии преступлениям, совершаемым с использованием информационных-телекоммуникационных технологий, в образовательных организациях, не входящих в систему МВД России (на 2020-2021 годы): решение коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 01.11.2019 № 3км, объявлено приказом МВД России от 25.11.2019 № 1/3461.
3. Комплекс мероприятий по формированию эффективной системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (на 2021-2022 гг.), утвержденный Министром внутренних дел Российской Федерации 30.04.2021 № 1/4948.
4. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-июль 2021 года. Состояние преступности (актуальные данные). Статистика и аналитика. URL: <https://мвд.рф/reports/item/25443630/> (дата обращения: 01.10.2021).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138 (ред. от 26.11.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 15.09.2020 (дата обращения: 01.10.2021).
6. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 27.05.2021.
7. О направлении информации врио начальника Департамента государственной службы и кадров МВД России генерал-лейтенанту внутренней службы А.П. Ларионову исх. № 4/2869 от 27.07.2021 на № 1/4948 от 30.04.2021.
8. О состоянии работы с личным составом в органах, организациях, подразделениях системы МВД России и мерах по ее совершенствованию: решение коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30 июня 2021 г. № 3км.

Шатохин Иван Дмитриевич,
доцент кафедры гражданско-правовых
дисциплин БЮИ МВД России,
кандидат юридических наук,
подполковник полиции
sha_to_hin@mail.ru

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМАТИКИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИТ-ПРЕСТУПНОСТИ

«Всякий слышит лишь то,
что понимает»

(Плавт)

ИТ-преступность – это глобальный вызов, представляющий угрозу современному обществу. По данным МВД России за последние семь лет в 20 раз увеличилось число преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (далее – ИТ-технологий), а только за 2020 год рост составил более 73% [1, 4].

Киберпреступления совершаются чаще всего с использованием сети Интернет или мобильной связи. Большая их часть связана с мошенничеством и распространением наркотиков. Особенность совершения данных преступлений в том, что преступники применяют новые ИТ-технологии. Особую озабоченность вызывает переход наркоторговцев в цифровую среду и использование соответствующих платежных инструментов. Такие изменения обусловлены процессом цифровой трансформации и появлением технологии блокчейн. В 2020 году отмечен небывалый рост до 1,7 млрд долларов криптовалютных операций в русскоязычном сегменте даркнета «Hydra», а самой часто используемой цифровой валютой является биткоин [2]. В связи с динамично меняющимися техническими возможностями противоправного применения цифровых валют следует обратить внимание и на некоторые аспекты методики преподавания экономико-правовых дисциплин в образовательных организациях МВД России.

Результаты проведенного нами опроса показали, что только 5% преподавателей используют инновационные методы обучения (проекты, онлайн-ресурсы, коучинг и т.д.), а более половины респондентов (67%) высказались, что основными являются традиционные формы проведения аудиторных занятий (опрос, лекция, тестовое задание, учебная дискуссия и т.д.). При этом, как правило, использовались классические (академические) методы взаимодействия между преподавателем и обучающимися. В период пандемии коронавируса COVID-19 образовательный процесс значительно трансформировался в электронную информационно-образовательную среду. Эти изменения должны еще в большей степени акцентировать деятельность преподавателя в части разработки и применения форм, содержания, методов и средств обучения и способствовать повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающихся в усвоении знаний, формированию умений, навыков и компетенций [3, с. 97].

Опрос показал ряд трудностей, с которыми сталкиваются как обучающиеся, так и профессорско-преподавательский состав образовательной организации.

Так, обучающиеся основными проблемами освоения экономико-правовых дисциплин считают: отсутствие знаний базовых экономических терминов и понятий (72%), сложность математических расчетов (15%), форму проведения дистанционных занятий (6%) и иные – (7%).

Исходя из данных опроса, мы видим, что отсутствие знаний базовых экономических терминов и понятий является самым значимым барьером на пути освоения экономико-правовых дисциплин, который можно преодолеть, применив такие методы преподавания, как иллюстративный и информационно-рецептивный методы, сопровождаемые современными мультимедийными технологиями. Первым методом, который позволяет эффективно развивать абстрактное и логическое мышление обучающихся, является метод иллюстрирования. Метод иллюстрирования может применяться как при очном (аудиторном), так и дистанционном занятии. Суть заключается в том, что преподаватель предлагает в целях закрепления базовых экономических понятий, создать иллюстрацию в виде рисунка, схемы или таблицы. Таким образом, обучающийся создает графический образ, который соответствует его пониманию данного термина. Второй метод позволяет использовать интерактивные онлайн сервисы с целью привлечения внимания к изучаемому предмету. Так, например, на [menti.com](https://www.menti.com) можно создать опрос обучающихся с предоставлением результатов в реальном времени при помощи различных диаграмм и графиков, что позволяет сразу акцентировать внимание к обозначенной проблеме в вопросе.

К сожалению, знание терминологии не позволяет говорить о полноте полученных знаний, но является необходимой ступенью к их достижению.

Однако, на наш взгляд, существует еще ряд проблем, которые требуют решения. Во-первых, профессорско-преподавательский состав не владеет в полной мере знаниями, раскрывающими сущность алгоритма использования современных цифровых валют, в том числе и в преступных целях. Во-вторых, обучение должно происходить по нескольким направлениям с использованием тех ресурсов, которые доступны преступникам. В-третьих, при использовании дистанционного формата обучения отсутствует обратная связь и визуализация со стороны обучающихся с преподавателем. В-четвертых, необходимо внедрять в учебный процесс инновационные методы обучения с использованием современных онлайн сервисов.

Для решения указанных проблем предлагаем ввести межкафедральный спецкурс по изучению IT-технологий, применяемых при совершении преступлений. При этом преподавателям, задействованным в образовательном процессе, необходимо повысить квалификацию до необходимого уровня.

Литература:

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2020 года. URL: <https://мвд.рф/reports/item/22678184/> (дата обращения: 15.09.2021).
2. Криптопреступность. URL: <https://zavtra.ru/blogs/kriptoprestupnost> (дата обращения: 15.09.2021).
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник. М., Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 248 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 15.09.2021).
4. Уровень киберпреступности за семь лет вырос в 20 раз. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4642365> (дата обращения: 15.09.2021).

Странцов Алексей Алексеевич,
заместитель начальника учебного
отдела – начальник отделения
методического обеспечения учебного
процесса БЮИ МВД России,
майор полиции
strancovaa@buimvd.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В образовательных организациях МВД России проблемные вызовы современной эпидемиологической ситуации ориентируют на обучение специалистов и бакалавров с усилением акцентов на дистанционные образовательные технологии с частичной деформацией традиционной образовательной парадигмы. Вместе с тем в настоящее время развитие способностей обучающихся по эффективному решению как обыденных, так и нестандартных практических ситуаций в рамках профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел приобретает все более актуальный характер во исполнение приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся».

Для этого в большей степени необходимо усиливать практико-педагогическую методику проведения учебных занятий семинарского типа в дистанционном формате, которым, в отличие от лекций, свойственна максимально активная двусторонняя контактная работа преподавателя и обучающихся. При этом на семинарах и практических занятиях важны активные и интерактивные формы, методы, приемы и способы преподавания, реализация которых в настоящее время крайне затруднена применением дистанционного обучения, ослабляющего фундаментальную для образовательного процесса психолого-коммуникативную связь педагога и его аудитории – как групповую, так и индивидуальную.

Основным условием эффективности процедур передачи и усвоения учебного материала, в том числе практической направленности, является система сформированных компетенций преподавателя в их непосредственном восприятии обучающимися: педагогические навыки и авторитет в образовательном пространстве, выраженные успехи в научно-исследовательской работе, соответствующие знания специфики практической деятельности правоохранительных органов, особенно – подразделений МВД России. Как правило, педагогические работники гражданских юридических вузов по причине отсутствия известных особенностей и ограничений, свойственных для органов внутренних дел, имеют возможность одновременного совмещения всех направлений профессионального роста. В образовательных организациях МВД России – иная, более сложная ситуация.

Формированию выдающегося опыта педагогической деятельности способствуют в их системной совокупности: функционирующие школы педагогического мастерства, результативные взаимные посещения занятий, эффективный педагогический контроль, самостоятельное целеустремленное оттачивание педагогических умений, навыков и др.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя является необходимой частью службы в образовательной организации МВД России и подробно регламентируется ведомственными нормативными правовыми актами. В настоящее время написание научных работ, участие в научно-представительских мероприятиях, учитывая систему отчетности и контроля, не содержат особых сложностей, кроме формального отношения и недостаточной исполнительской дисциплины в исключительных случаях.

Подходя к истоку ранее обозначенной проблемы, необходимо отметить, что систематическое, тем более постоянное совмещение в вузах МВД России преподавательской и практической деятельностью крайне затруднительно. Данный факт автоматически влияет на качество знаний педагогов, ориентированных на современную практику работы органов внутренних дел с целью передачи необходимой информации, обеспечения сопровождения восприятия, контроля ее усвоения обучающимися.

Но из складывающейся специфической ситуации есть следующие выходы.

Во-первых, проблема получает частичное решение при активном взаимодействии преподавателей в образовательных организациях и сотрудников территориальных подразделений МВД России. В частности, имеется в виду приглашение практиков для участия в проведении занятий семинарского типа, научно-представительских мероприятиях с обязательным присутствием обучающихся и др. Но при этом преподаватели с каждым годом работы в вузе МВД России непосредственными практиками не становятся.

Во-вторых, минимизации проблемы помогают кратковременные стажировки, как правило, без отрыва от исполнения обязанностей по основной должности, которые полное устранение проблемы не обеспечивают.

Указанные два решения серьезно умахаются обоснованной реализацией мер, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Также очень важно, чтобы преподаватели при организации и проведении учебных занятий семинарского типа не создавали у обучающихся пробелы в знании реальной правоприменительной практики. Крайне нежелательно менторским тоном создавать субъективные «химеры» в сознании обучающихся, которые должны правильно сформировать свой собственный профессиональный облик сотрудника органов внутренних дел в следствии, дознании, деятельности участковых уполномоченных полиции и т.д. Настоятельно рекомендуется усиливать практико-ориентированную составляющую учебных занятий, проводимых с применением дистанционных образовательных технологий интерактивными формами, методами, приемами и способами.

Например, семинар в форме дуэльных дебатов имеет значительный образовательный потенциал. Соответственно, если преподаватель создаст все организационные условия для проведения занятия в указанной интерактивной форме с выбором наиболее подходящих методических средств, то обучающиеся, выполняя игровую роль, вступая в противоположные по аргументации отношения с другими участниками, будут приобретать ценнейший опыт познавательной, социальной, личностной и профессиональной направленности [1, с. 62].

При проведении практического занятия для отдельной группы обучающихся достаточно действенным представляется использование имитационной юридической клиники, которая подразумевает использование элементов мозгового штурма, кейс-

стади, работы в микрогруппах. Кроме того, проведение практических занятий в форме имитационной юридической клиники способствует совершенствованию компетенций, используемых в служебной деятельности при обращении граждан в органы внутренних дел.

И дуэльные дебаты, и имитационная юридическая клиника являются формами интерактивного обучения с возможностью приглашения сотрудников территориальных подразделений МВД России, в том числе с дистанционным участием.

Таким образом, существуют некоторые современные проблемные особенности подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России, которые нуждаются в своем решении с целью совершенствования образовательного процесса и подготовки максимально практико-ориентированных сотрудников органов внутренних дел.

Литература:

1. Странцов А.А. О положительном опыте деятельности кафедры гражданско-правовых дисциплин БЮИ МВД России по организации и проведению семинаров с применением дуэльных дебатов // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2020. № 35. С. 62-64.

Тарасова Людмила Яковлевна,
старший преподаватель кафедры
уголовного права и криминологии
БЮИ МВД России,
кандидат исторических наук,
подполковник полиции
tarasovalya@buimvd.ru

ТьюТОРИАЛ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*«Образование – это то, что остается,
когда вы зубренное забыто»
(Д.А. Гранин)*

Тьюторство – это особый вид педагогического сопровождения при преподавании гуманитарных дисциплин. В. Даль дает следующее определение понятия «сопровождать»: «сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать» [1].

В основе применения тьюторского вида лежит принцип индивидуализации, данным принципом и определяются приемы и способы реализации рассматриваемого метода преподавания дисциплин. Рассматриваемый принцип нельзя смешивать с понятием индивидуального подхода в образовании. Последний подход предполагает работу с реальным человеком, а индивидуализация в образовании – это работа с

человеком возможным. Создание для обучающихся среды, возможностей для достижения личного результата при выполнении заданий. При применении индивидуализации в образовательном процессе педагог создает индивидуальную образовательную программу или индивидуальные задания в рамках преподаваемой дисциплины. Задания и программа могут уточняться и корректироваться в процессе их выполнения, а также на основе анализа проделанной работы.

Основное понятие, которое должен использовать преподаватель при реализации индивидуализации в образовании, это уникальность профессионального подхода при выполнении заданий. Педагог-тьютор создает среду, условия, в которых обучающийся сам может сделать выбор и самоопределится.

Рассматриваемый педагогический подход может применяться при реализации федеральных государственных образовательных стандартов, предполагающих новые подходы в построении образовательного пространства, с опорой на принципы системно-деятельностного подхода и в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности. В свою очередь практика внеаудиторной деятельности, имея потенциал для вариативного построения образовательного процесса, его индивидуализации через построение индивидуальной образовательной траектории (маршрута), направлена на создание условий для осознания целей в процессе самообразования [2, с. 166].

Согласно Федеральному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [3], выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать профессиональные задачи. Например, в рамках правоприменительной деятельности – это обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.

В ситуации тьюторского сопровождения педагогический фокус смещен в сторону самостоятельной разработки приемлемых для обучающегося методик исследования, которые обсуждаются с тьютором. Целевым назначением преподавателя при данной методике является: развитие личностного потенциала обучающихся; стремления к познанию; развитие исследовательских способностей обучающихся, который будет способен самостоятельно проектировать свою деятельность и планировать каждый этап ее прохождения. Основными формами тьюторского сопровождения являются: индивидуальные; групповые тьюторские консультации. Основными этапами тьюторского сопровождения обучающегося могут быть: диагностико-мотивационный; проектировочный; реализационный; аналитический.

Таким образом, высшая школа – это место для индивидуализации познавательного интереса. Сопровождение педагогом-тьютором выполнения программ и заданий носит стимулирующий характер, имеет коммуникативную и рефлексивную направленность. Оно строится на базе необходимости развития мыслительных способностей обучающихся. Тьюторство помогает сформировать мотивацию к познанию, разработать программы индивидуального обучения, привлечь обучающихся к различным видам деятельности.

Литература:

1. В. Даль Толковый словарь живого великорусского языка. URL: <http://slovardalja.net/word.php?wordid=38555> (дата обращения: 24.09.2021).

2. Рубина М.Ю. Оценка и контроль персонала образовательных учреждений// Экономика образования. 2013. № 1. С. 165-168.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 31.08.2020 № 1138 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 правовое обеспечение национальной безопасности» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.09.2020 № 59825). URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/23539> (дата обращения 24.09.2021).

Степанищев Алексей Геннадьевич,
старший преподаватель кафедры
психологии и педагогики в ОВД
БЮИ МВД России,
кандидат педагогических наук,
подполковник полиции
stepanishevag@yandex.ru

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

В последние несколько лет пандемия COVID-19 внесла в жизнь значительные коррективы, основной составляющей которых явилось введение определенных ограничений на передвижение и общение. Одной из составляющих этих ограничений стал переход образовательного процесса в дистанционный формат. Подобная форма обучения не является каким либо ноу-хау, дистанционное обучение стало развиваться вместе с телекоммуникационными технологиями в конце 60-х годов прошлого века. Изначально данная форма обучения применялась только для определенных категорий обучающихся: инвалиды, осужденные, находящиеся в местах лишения свободы и военнослужащие, но постепенно стал происходить охват все более широкой аудитории учащихся. Как и во всех формах обучения, у дистанционной есть свои плюсы и минусы. Кто-то ратует за полный переход на дистанционное обучение, кто то полностью его отрицает, но, исходя из современных реалий пандемийных ограничений, дистант востребован и надолго вошел в образовательный процесс.

Возникающие в процессе дистанционного обучения проблемы, в некоторой мере являются как «трудностями роста», так и теми трудностями, которые объективно будут присутствовать всегда. Одной из насущных проблем обозначенной формы обучения можно считать процесс установления и поддержания обратной связи с обучающимися.

Проведенный нами анализ позволил разделить выявленные проблемы обратной связи с обучающимися в дистанционном формате на четыре группы: организационные, технические, психологические и педагогические.

В ходе проведенного опроса преподавателей были определены следующие организационные проблемы:

- обмен информацией между педагогом и обучающимися не всегда происходит оперативно, имеются определенные задержки и даже пропуски объявлений и другой необходимой информации;

- обучающиеся, особенно по заочной форме обучения, не могут выйти на занятие в установленное время;

- в процессе проведения занятий семинарского типа обмен информацией между учениками и педагогом приводит к тому, что объём таковой значительно увеличивается, и вовремя ответить каждому – достаточно затратно по времени, а также зачастую приводит к произвольному пропуску части информации;

- оценивание ответов обучающихся занимает довольно большое количество времени, и часто выходит за рамки, отведенные на проведение занятия, и не учитывается как учебная нагрузка.

Проблемы технического плана возникают, как правило, по двум причинам:

1. Проблемы со связью.

2. Несовершенство программного обеспечения образовательного процесса в дистанционном формате.

Все, кто проводил занятия дистанционно, наверняка сталкивались с тем, что связь может прерваться, а ее восстановление может занять до нескольких десятков минут.

Следует отдать должное разработчикам программного обеспечения, которые, учитывая пожелания участников дистанционного обучения, постоянно дорабатывают и совершенствуют свой продукт. Но вместе с тем, стремясь к совершенству, происходит скатывание к универсальности без учета индивидуальных особенностей вуза, отдельного предмета, специализации и формы обучения. Желание внести в программный продукт как можно больше различных функций приводит к тому, что для выполнения какой либо операции приходится совершать довольно большое количество механических операций, не всегда нужных и приводящих к значительным затратам времени.

Нами были выделены следующие психологические трудности обратной связи с обучающимися:

- неудовлетворенность обезличенным процессом общения как у обучающихся, так и у преподавателя, что приводит к эмоциональному выгоранию, и, как следствие этого, снижение качества обучения;

- при отсутствии должного уровня мотивации у обучающегося он стремится к формальному выполнению учебных заданий и минимизирует контакты с педагогом;

- наличие обучающихся, которые недостаточно эффективно воспринимают учебный материал через «технического посредника»;

- присутствие отвлекающих факторов в процессе обучения: коллеги на работе, посетители и др., в домашней обстановке – это члены семьи, домашние животные и пр.;

- неофициальная обстановка на работе или дома, не позволяющая в достаточной мере погрузиться в образовательный процесс.

В ходе исследования были выделены следующие педагогические проблемы искажения обратной связи с обучающимися:

- отсутствие возможности зафиксировать реакцию обучающихся на учебный материал;

- осуществление полноценного контроля за самостоятельностью выполнения учебных заданий и присутствия на лекционном занятии;

- невозможность по отдельным предметам, требующим выработки конкретных умений и навыков их приобретения обучающимися, без конкретного оборудования (криминалистика, огневая подготовка др.) или тактильного контакта (тактико-специальная подготовка, физическая подготовка);

- проблематичность изучения через интернет таких предметов, которые содержат материалы «для служебного пользования».

Таким образом, для оптимизации обратной связи с обучающимися при осуществлении образовательного процесса в дистанционном формате, на основании проведенного нами исследования и анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Процесс дистанционного обучения не должен быть доминирующим, а только вспомогательным.

2. Следует продолжить процесс совершенствования программного обеспечения процесса дистанционного обучения.

3. Модернизация организационного обеспечения.

4. Индивидуализация обучения.

5. Совершенствование методического обеспечения дистанционного обучения.

Естественно, что процесс обучения в дистанционном формате является динамично развивающимся и востребованным, и объективные трудности были и будут всегда, но те проблемы, которые возникают в процессе формирования и роста, следует решать по мере их выявления.

Каширский Дмитрий Юрьевич,
начальник кафедры информатики
и специальной техники
БЮИ МВД России,
кандидат технических наук, доцент,
капитан полиции
kashirskiydu@buimvd.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ни для кого не секрет, что дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе – требование времени, особенно с момента появления новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Нормативные документы, которые регулируют внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2) Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Понятие дистанционных образовательных технологий раскрыто в законе «Об образовании в Российской Федерации»: ДОТ – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

В конце марта 2020 года наш институт столкнулся с такой проблемой, как быстрая консолидация всех сил сотрудников и работников для одной цели, как можно быстрее организовать и методически сопровождать обучение в дистанционном режиме.

Остро встали вопросы, как оказать практическую помощь профессорско-преподавательскому составу нашей кафедры и институту в целом при освоении и внедрении дистанционных образовательных технологий в системе дистанционного обучения «Moodle», системах видео-конференц-связи «TrueConf» и «BigBlueButton».

Если до этого времени СДО «Moodle» использовалась как дополнение к очному образованию, то теперь быстро приходилось осваивать как сам интерфейс этих систем, так и саму методику ведения занятий всех видов, понятную курсантам и слушателям всех факультетов. На ходу придумывались алгоритмы взаимодействия с обучающимися о том, как и в какой форме (платформе) в данный момент времени будут организованы занятия, а именно: на какой платформе, в каком виде будет осуществляться журналирование присутствия обучающихся, каковы принципы обратной связи.

В первые же дни встал вопрос о контроле проводимых преподавателями занятий. Приходилось тесно взаимодействовать кафедрам с учебным отделом для выработки общей методике педагогического поведения преподавателей на занятиях различного типа (лекции, семинары и практические занятия).

Хочется отметить быструю и слаженную работу всех подразделений. В целом, с самого первого дня срывов занятий не отмечалось. Стали появляться следующие задачи:

1. Раскрыть преимущества и перспективы использования дистанционного обучения в образовательном процессе;
2. Описать опыт использования дистанционных образовательных технологий в институте преуспевшими в данном направлении кафедрами;
3. Рассмотреть возможность использования современных педагогических технологий и методик при организации дистанционного обучения;
4. Обобщив опыт преподавателей института, составить методические рекомендации по структуре размещения учебно-методических материалов в СДО «Moodle», а также по организации самостоятельной работы курсантов и слушателей.

Следующим стал вопрос об эффективности дистанционного обучения, которая зависит от следующих факторов:

1. Эффективности разработанных методических материалов и способов их размещения в СДО «Moodle».
2. Эффективного взаимодействия профессорско-преподавательского состава и курсантов (слушателей), несмотря на то, что они удалены друг от друга.
3. Эффективности и качества обратной связи.
4. Используемых педагогических технологий при реализации образовательных программ.

5. Скорости работы информационно-телекоммуникационных систем.

Целью применения дистанционных образовательных технологий в данный период времени является необходимость обеспечения продолжения обучения, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, при этом необходимо сохранить или даже повысить его качество.

Подготовка к образовательному процессу в дистанционном формате требует значительно большей трудоемкости, чем подготовка традиционных очных занятий. На этом этапе была проведена дополнительная работа по мотивации профессорско-преподавательского состава.

В случае необходимости возвращения к дистанционной форме проведения занятий в начале 2020-2021 и 2021-2022 учебного года на занятиях по нашей кафедре, особенно для курсантов первого курса, проводится инструктаж по работе с системой дистанционного обучения.

Преподавателю в процессе подготовки также приходится учитывать разный уровень подготовленности, ответственности, самостоятельности обучающихся и постоянно совершенствовать методику дистанционного занятия.

Оценка эффективности использования дистанционного обучения осуществляется регулярно. При оценке эффективности учебных занятий в СДО анализируется:

- мотивация обучающихся на разных этапах обучения;
- удовлетворенность обучающихся учебными занятиями;
- практические навыки, приобретенные обучающимися, в том числе уровень владения ИКТ;
- время, необходимое для изучения материалов учебного занятия;
- количество обучающихся, успешно освоивших учебный материал.

Оценка эффективности учебных занятий осуществляется через беседу, наблюдение, анализ успеваемости и посещаемости.

На регулярной основе обмениваемся опытом использования технологий дистанционного обучения как внутри кафедры, так и с другими подразделениями и учебным отделом.

Состав и структура учебно-методических материалов формируются преподавателем самостоятельно, обсуждаются на заседаниях кафедры и методической секции кафедры.

В состав учебно-методических материалов по конкретному курсу могут быть включены:

1. Теоретический материал.
2. Планы семинаров и практических заданий.
3. Средства контроля знаний и умений (тесты).
4. Учебные видеофильмы.
5. Мультимедиа презентации.
6. Аудиоматериалы.
7. Дополнительные материалы (инструкции приборов и т.д.).

Во время практических занятий и семинаров по дисциплинам кафедры ведется форум, в котором осуществляется контроль посещаемости. В нем же подробно, с указанием гиперссылок, описывается порядок текущего занятия с требованиями к проверке усвоенного материала.

Вместе с тем по ряду занятий отмечаются на первых этапах выполнения заданий факты подлога. Отправляются на проверку преподавателям чужие работы вместо

своих. Такие факты выявляются незамедлительно, и курсантам и слушателям делается замечание с требованием прекратить такого рода случаи.

Отмечаются случаи не присутствия на занятиях слушателей по техническим причинам. Это требует от преподавателей дополнительного времени за пределами текущего расписания.

В каждой теме размещены методические материалы и практические задания для каждого занятия.

По дисциплинам кафедры с начала 2021-2022 учебного года пришлось предусмотреть в методических материалах практические задания как для операционной системы Windows, так и Astra Linux, в связи с переходом на открытое (отечественное) программное обеспечение. Задания выстроены исходя из того, что в компьютерных классах все компьютеры имеют операционную систему Astra Linux, а в случае дистанционной формы проведения занятий у курсантов и слушателей практически 100% установлена операционная система Windows, что в корне меняет структуру выполнения задания ввиду совершенно разных прикладных программ для этих операционных систем.

Все это дополнительно наложило методическую нагрузку на профессорско-преподавательский состав кафедры, т.к. в предыдущие годы созданные тренажеры перестали функционировать на новой операционной системе. Доработка и апробация данных методических материалов ведется и до сих пор перед каждой новой темой и каждым практическим занятием дисциплин кафедры.

Также столкнулись с техническими сложностями и проблемами ввиду отсутствия драйверов для мультимедиа проекторов и демонстрационного оборудования (телевизора). Потребовалось определенное количество времени для настройки мультимедиа проекторов в рабочем (низком разрешении) режиме. Демонстрационное оборудование в аудитории 333 (класс специальной техники) настроить так и не удалось.

В заключение хочется отметить, что коллектив кафедры справился с поставленной задачей при переходе на дистанционную форму проведения занятий. Все сложности методического и технического характера преодолеваются в рабочем режиме. Ни одного срыва занятий с начала пандемии при реализации всех программ обучения на всех факультетах института не отмечалось.

Пестова Елена Владимировна,
доцент кафедры иностранных языков
БЮИ МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Коммуникативная компетентность является предметом пристального внимания лингвистов из разных стран, которые рассматривают успешность применения навыков владения языком в обществе, ограниченном социокультурными нормами.

Мы даем определение коммуникативной компетенции в контексте обучения сотрудников МВД России иностранному языку как синтез знаний основных грамматических принципов, знаний о том, как язык используется в социальных условиях для выполнения коммуникативных функций, и знаний о том, как высказывания и коммуникативные функции могут быть объединены в соответствии с принципами дискурса [1, с.73].

Коммуникативная компетенция может быть сформирована и развита либо в процессе говорения в реальных условиях в иноязычном окружении, либо в рамках специально организованного обучения. Аудиторные занятия обеспечивают искусственную иноязычную среду, в которой в учебном контексте имитируются возможные ситуации профессиональной деятельности, формируются ситуативно обусловленные навыки и умения с их последующей трансформацией и переносом в реальную жизнь. Но коммуникативная компетенция – это не только знание грамматических правил, языковых и речевых структур, включающая в себя умение выбирать варианты, относящиеся к ситуациям профессиональной деятельности и обусловленная социальными или иными внешними факторами [3, с. 54]. Коммуникативная компетенция позволяет обучающемуся не просто осознавать себя говорящим на данном языке, но и быть активным участником профессионально обусловленной сферы общения. Коммуникативная компетенция становится причиной повторяющихся ошибок, причем как языковых, так и коммуникативных, если она не в полной мере содержит необходимый набор навыков и умений, обеспечивающих качественный процесс общения в ситуациях профессиональной деятельности.

При обучении всем видам речевой деятельности преподаватель учитывает объем и полноту предъявляемого материала. Если традиционная грамматика обычно нацелена на полное описание частей речи и их грамматических свойств, то функционально-коммуникативный подход требует тщательного отбора и минимизации грамматической теории. Профессионально ориентированный характер учебного плана по иностранному языку требует интегративного подхода при активизации и автоматизации лексико-грамматических единиц для достижения поставленных целей. Функциональное изучение грамматики определяется тем, что задействованы средства, относящиеся к разным слоям языка, и объединенные на основе общих семантических функций (изучение профессиональных тем с четким отбором лексических и грамматических единиц) [2, с. 97].

Однако формирование коммуникативных навыков на иностранном языке у сотрудников ОВД осложняется не столько параллельным изучением грамматики, сколько тем, что:

1) обучающимся приходится иначе посмотреть на окружающий мир через призму нового, чужого для себя языка. Каждый язык создает свою картину мира, т.е. совокупность знаний об окружающем человека мире, запечатленных в языковой форме;

2) обучающиеся не способны преодолеть психологический барьер, с которым каждый может столкнуться в процессе обучения, и этот барьер иногда разрушает общение (стесняется выразить свое мнение, боится, что его не поймут, что он сделает много ошибок и другое);

3) обучающиеся с низкой активностью испытывают трудности с построением речи на иностранном языке. При обращении к ним на иностранном языке, они упорно отвечают на своем родном языке или выдумывают просто клише на основе простых фраз на языке, который они изучают. По словам А. Хуторского, мы должны подчеркивать положительный опыт общения человека, намеренно увеличивая его в глазах каждого, независимо от того, насколько мал был его/ее успех, чтобы заставить этого человека поверить в себя, его/ее коммуникативную силу и заставить его/ее страхи постепенно уменьшаться и исчезать [4, с. 106].

Практическая реализация формирования коммуникативных навыков у молчащих обучающихся выражается в использовании речевых шаблонов и клише по теме, что формирует хорошую основу для составления фраз. Использование клише следует контролировать в диалогах, подчеркивая важность их практического применения, что облегчает понимание идеи другими коммуникантами. Задача преподавателя в этой ситуации состоит в том, чтобы сбалансировать интересы всех участников. Коммуникационное поле направлено на создание личных проектов, разыгрывание творческих сцен и диалогов, которые могут апеллировать к сильным качествам каждого обучающегося. Компетенция заключается в том, что обучающиеся, участвующие в языковом процессе, обладают способностью справляться с языковыми вариациями в различных ситуациях профессионального общения, то есть пользоваться иностранным языком в разных контекстах. Свободное владение языком является важным аспектом общения, которое предполагает интеграцию различных языковых навыков: узнавание, воспроизведение, гибкость, устойчивость, автоматизация и другое.

Таким образом, обучение формированию иноязычных коммуникативных навыков в различных ситуациях профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел на иностранном языке не просто не только из-за различия в явлениях грамматики и произношения и менталитете, но также из-за различий в характерах. Естественно, положительный результат обучения также зависит от собственных языковых способностей обучающихся, хотя очень многое зависит от того, какие методические приемы выбирает преподаватель, насколько он компетентен в преподавании, насколько быстро он может сканировать атмосферу учебной аудитории и уровень мотивации. Обучение языку на основе коммуникативного подхода оказывает большое влияние на эффективное обучение. Общение и взаимодействие между обучающимися помогают повысить продуктивность процесса обучения и приобретения коммуникативных навыков на занятии.

Литература:

1. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования: теория и её реализация. СПб.: Златоуст, 2007. 199 с.
2. Рузметова Н. Communicative competence in English language teaching // Молодой ученый. 2017. № 24.2 (158.2). С. 55-57. URL: <https://moluch.ru/archive/158/44735/> (дата обращения: 01.10.2021).
3. Сенько Ю.С. Теоретические основы профессионального образования. М., Academia, 2014. 304 с.
4. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристики нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных трудов. М., 2007. С. 12-22.

Кукарцев Вячеслав Николаевич,
 доцент кафедры оперативно-разыскной
 деятельности органов внутренних дел
 БЮИ МВД России,
 кандидат юридических наук,
 полковник полиции
kukarcevvn@buimvd.ru

ОБ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ОПЕРУПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УГОЛОВНОГО РОЗЫСКА ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА ВЫЯВЛЕНИИ И РАСКРЫТИИ ХИЩЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

В связи с продолжающимся в текущем году осложнением оперативной обстановки по линии противодействия хищениям, совершенным с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, по обращению руководства ГУ МВД России по Алтайскому краю кафедрой оперативно-разыскной деятельности ОВД была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации оперуполномоченных подразделений уголовного розыска территориальных органов МВД России, специализирующихся на выявлении и раскрытии хищений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Трудоемкость программы составила 26 академических часов (14 часов – лекции, 8 часов – занятия семинарского типа, 4 часа – итоговая аттестация в форме зачета). Программа носит межкафедральный характер с задействованием в ее реализации кафедры оперативно-разыскной деятельности ОВД, уголовного права и криминологии, уголовного процесса, информатики и специальной техники.

Содержание программы включает изучение таких важных тем, как:

- актуальные вопросы квалификации хищений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;
- основные понятия и категории, используемые в сфере информационно-телекоммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности;
- современные способы совершения хищений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;
- правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел;
- организация и тактика выявления и раскрытия хищений, совершаемых с использованием средств сотовой связи;
- организация и тактика выявления и раскрытия хищений, совершаемых с использованием сети Интернет;
- особенности производства следственных действий при выявлении и расследовании хищений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

К освоению программы допускаются оперуполномоченные подразделений уголовного розыска территориальных органов МВД России, специализирующиеся на выявлении и раскрытии хищений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, либо получающие высшее образование.

По указанной программе с мая по июль 2021 года прошли обучение 5 учебных групп общей численностью 50 сотрудников.

При реализации указанной программы возникли следующие проблемные вопросы:

1. До настоящего времени в Российской Федерации не сформировалась единая методика выявления и раскрытия преступлений указанного вида, при этом хищения, совершенные посредством использования IP и SIP-телефонии, не раскрываются вообще. Следовательно, сформировать целостную методику повышения квалификации по данному направлению невозможно, поэтому любая программа профессиональной (первоначальной) подготовки, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, разработанные по данной проблематике, являются формальными и не могут способствовать формированию (совершенствованию) необходимых компетенций.

2. Вплоть до формирования соответствующей методики выявления и раскрытия преступлений рассматриваемого вида является бессмысленным, бесполезным, формальным любое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава учебных заведений по данной проблематике, особенно с применением дистанционных образовательных технологий, поскольку организация и тактика выявления и раскрытия таких преступлений составляет государственную тайну.

3. При формировании указанной программы, в ходе подготовке к проведению занятий выяснилось, что в специальную библиотеку института не поступали необходимые для изучения нормативные правовые акты, а также методические указания МВД России (например, приказ МВД России от 1 августа 2013 г. № 588дсп «О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе МВД России», методические рекомендации «Раскрытие дистанционных хищений денежных средств, совершенных под видом блокировки банковской платежной карты или несанкционированного списания с нее средств» (исх. ГУУР МВД России

от 28 апреля 2021 г. № 6/2-467с); аналитический обзор «Оперативно-розыскное документирование деятельности преступных сообществ, специализирующихся на совершении дистанционных хищений» (исх. ГУУР МВД России от 10 февраля 2021 г. № 6/4-83с), без уяснения положений которых невозможно провести занятия на достаточном теоретическом и методическом уровне.

4. В соответствии с рассматриваемой программой в рамках аудиторных занятий предполагалось участие в образовательном процессе сотрудников управления уголовного розыска, бюро специальных технических мероприятий ГУ МВД России по Алтайскому краю. При этом участие сотрудников БСТМ в проведении занятий было затруднено в связи с тем, что из БСТМ МВД России поступило разъяснение, что участие сотрудников подчиненных подразделений в представительских, научных, учебных мероприятиях возможно лишь при получении на это согласия БСТМ МВД России. Полагаем, что поводом к принятию такого решения стала излишняя огласка фактов участия в подобных мероприятиях сотрудников указанных подразделений, в том числе их фотографирование с последующим размещением на открытых сетевых ресурсах без получения на такие действия согласия самих сотрудников.

5. Обучение по рассматриваемой программе предполагает совершенствование у слушателей практических навыков формирования, ведения и использования подсистемы «Дистанционное мошенничество» ПТК «ИБД-Ф», однако институт доступом к указанному специальному программному обеспечению не имеет. Представляется, что формирование таких навыков на основе методических рекомендаций без реального обращения с базой данных является малоэффективным.

Таковы, на наш взгляд, проблемные вопросы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации оперуполномоченных подразделений уголовного розыска территориальных органов МВД России, специализирующихся на выявлении и раскрытии хищений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, требующие скорейшего разрешения.

Щеглов Александр Иванович,
старший преподаватель кафедры
административного права
и административной деятельности
органов внутренних дел
БЮИ МВД России,
подполковник полиции

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ
В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ,
ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ БЮИ МВД РОССИИ**

В соответствии с нормативными правовыми актами, закрепляющими административно-правовой статус сотрудников полиции: федеральным законом № 342-ФЗ (ст. 76) [4], приказом МВД России № 275 (п. 11) [5], сотрудники полиции должны пройти профессиональное обучение в целях приобретения основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Профессиональная подготовка сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел (далее – ОВД), занимает высокое место в системе подготовки кадров ОВД, безусловно, необходима на регулярной основе, поскольку естественный процесс увольнения действующих сотрудников ОВД неизбежен. Поэтому образовательные организации системы МВД России должны обеспечивать непрерывную профессиональную (первоначальную) подготовку сотрудников, впервые принятых на службу в ОВД.

Однако в связи с эпидемиологической обстановкой (COVID-19) 2020-2021 г.г. стали как для России, так и для всего мира новым этапом развития современных цифровых технологий с массовым внедрением в учебный процесс дистанционного обучения. Не стал исключением и Барнаульский юридический институт МВД России, на базе которого активно применяется дистанционное обучение посредством Электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) системы дистанционного обучения (далее – СДО) «Moodle». Так, к примеру, по состоянию на первый учебный семестр 2021-2022 года в институте на факультете профессиональной подготовки проходят обучение направленные из различных комплектующих органов Сибирского федерального округа сотрудники ОВД в двадцати девяти учебных группах, по десяти должностным категориям.

Сложившаяся практика обучения в современных условиях продемонстрировала способность системы образования МВД России организовать и обеспечить процесс обучения без отрыва от практической деятельности. Так, реализуются следующие варианты дистанционного обучения с помощью ЭИОС, предоставляющие возможность проведения занятий из любого места и в любое время [1, с. 278]:

- слушатели учебной группы могут находиться по месту своего проживания и получать образование дистанционно согласно расписанию учебных занятий;
- отдельная учебная группа факультета профессиональной подготовки может быть переведена на дистанционное обучение и соответственно по аналогии обучаться

без личного взаимодействия с профессорско-преподавательским составом и не контактировать с иными слушателями;

- при проведении учебных занятий курс (поток) распределяется учебными группами (или малыми группами по 10 человек) в разные учебные аудитории и дистанционно осваивают учебный материал.

Действительно, ЭИОС играет большую роль в современном учебном процессе, например, в период сложного эпидемиологического положения в стране. Однако проявились некоторые проблемы, влияющие на качество подготовки сотрудников полиции, впервые принятых на службу в ОВД.

По мнению психологов, учебный материал, к примеру, во время занятия лучше понимается и запоминается при личном визуальном контакте с преподавателем. Цифровые технологии никогда не заменят в полном объеме эффективность очных занятий.

Кроме того, при проведении занятий практического типа, например, по специальным дисциплинам, к примеру: «Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства», «Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД», «Актуальные вопросы деятельности подразделений по обеспечению безопасности на транспорте» и т.д., где преимущественно решаются практические ситуации, снижается эффективность обучения.

Так, был проведен выборочный опрос слушателей из восьми учебных групп, которые имели опыт обучения в очной форме и в дистанционном режиме. В 70% случаев слушатели признали, что в ходе решения какой-либо практической ситуации в дистанционном режиме эффект усвоения материала был значительно ниже. Поскольку сами практические ситуации, как правило, распределяются между слушателями, которые решают свои задачи и не вникают в решения других, в результате чего объем потенциальной информации уменьшается. Конечно, в случаях проведения подобного занятия посредством форума, когда слушатели все свои ответы выкладывают в общий чат, их можно просмотреть, но как показывает практика, это лишь в части, так как необходимо для просмотра каждый ответ отдельно скачать, просмотреть и вернуться обратно в форум. Кроме того, последовательность ответов формируется от очередности размещения их в форуме. Кроме того, при ответе, к примеру, преподавателя на определенное сообщение, дальнейшая часть переписки будет в виде последующего сообщения на отвечающее. Соответственно, необходимо на регулярной основе обновлять форум и отслеживать новые сообщения, что и осложняет образовательный процесс, особенно при работе со слушателями посредством мобильных телефонов.

Помимо этого, в качестве проблемы слушателями отмечается потребность в детализированном разборе той или иной практической ситуации по алгоритму и действиям сотрудника ОВД в зависимости от поставленного условия. Ведь достаточно во время практического занятия наглядно продемонстрировать или предоставить возможность выступить самим слушателям в форме деловой игры (сценки) в роли сотрудника ОВД, правонарушителя, потерпевшего, свидетеля, понятого, то успех в закреплении полученных знаний составит порядка 80%, что пока нельзя сказать про дистанционное обучение [2, с. 20]. Данная информация подтверждается сравнительным анализом проведенном преподавательским составом

Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова. Мы также солидарны с их мнением, что традиционное очное обучение по своему качеству является лучшей в сравнении с другими формами обучения [3, с. 21].

Несомненно, данная форма обучения сыграла положительную роль в период эпидемии, однако в практике применения выявлены и ряд недостатков, которые и предстоит осмыслить и в дальнейшем совершенствовать данное направление деятельности в образовательном процессе.

Литература:

1. Мухаметшин Л.М., Салехова Л.Л., Мухаметшина М.М. Использование системы lms Moodle в современном образовательном процессе // Вестник ТГГПУ. 2019. № 2 (56). С. 274-279.

2. Напалкова М.В. Деловая игра как активный метод обучения // ИТС. 2012. № 2. С. 17-20.

3. Катаева Г.В., Цебикова Д.Н., Хохолкина Л.К., Темяникова В.А., Кукаева Н.В. Сравнительный анализ эффективности очных, комбинированных и дистанционных форм обучения на базе среднего профессионального образования // Современное педагогическое образование. 2020. № 11. С. 20-22.

4. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

5. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Бутенко Анна Константиновна,
старший преподаватель кафедры теории
и истории права и государства
БЮИ МВД России,
кандидат философских наук,
майор полиции
butenkoak@buimvd.ru

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), внесла большие коррективы во все сферы жизни общества, в том числе в сферу образования, увеличив и без того значительно развивающиеся процессы информатизации данной сферы. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий давно стала нормой российской действительности, но в большей степени она касалась гражданских образовательных организаций.

Несмотря на то, что требование наличия электронной информационно-образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей доступ, в том числе к проведению всех видов занятий, предусмотрено Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования с 2016 года, образовательные организации, входящие в систему федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, использовали ресурсы электронной информационно-образовательной среды для организации самостоятельной работы обучающихся и фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

Дистанционное обучение – это всегда активная форма обучения, нацеленная в большей степени на самостоятельную работу обучающихся, а это означает, что при такой форме обучения важно развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления, научить их мыслить системно и логически, делать аргументированные выводы.

По сравнению с традиционным обучением главное отличие дистанционного обучения состоит в том, что основной акцент делается на самостоятельную работу обучающихся. Освоение всей полноты материала по каждой дисциплине осуществляется благодаря множеству индивидуальных форм работы: от самостоятельного усвоения учебных тем по специально разработанным учебным рекомендациям, видеолекциям – до различных видов совместной активной работы (деловые игры, дискуссии и т.д.).

Известный философ М. Мамардашвили отмечал: «Современной молодежи доступны такие достижения научно-технической революции, такая информация о которой не могли мечтать предыдущие поколения. В то же время все это носит в основном потребительский характер, что говорит о том, что молодежь в полной мере не работает, ей присущ в определенной степени инфантилизм. Одним из способов преодоления подобного инфантилизма является школа мышления, умение по новому мыслить» [1, с. 174].

Преподавание гуманитарно-правовых дисциплин должно способствовать решению этой задачи, а именно, научить обучающихся мыслить самостоятельно. Но как это сделать, если обучающиеся в период занятия находятся в окружении практически безграничного интернет-пространства и имеют возможность получить из него мгновенно практически любую информацию, что является в свою очередь огромным соблазном для простого ее копирования.

1. Для повышения интереса к изучаемому материалу и формирования общей картины об изучаемом периоде рекомендуется использовать фрагменты документальных фильмов по изучаемым темам. Однако с учетом значительного объема разбираемого материала просмотр видеофрагментов, размещенных в электронных учебных курсах, необходимо планировать в качестве самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям с обязательным контролем освоенного материала во время занятия (опрос, задание, тестирование).

2. В заданиях, связанных с поиском информации, необходимо лимитировать время выполнения задания и ограничивать объем предоставляемой информации, что гарантирует применение обучающимися методов анализа текста при поиске, систематизации, оценке, отборе информации, диагностике, анализе и прогнозировании событий.

3. С учетом гуманитарной направленности дисциплин кафедры необходимо часть занятия проводить и в форме прямого диалога с обучающимися, в том числе это возможно в режиме работы онлайн через прямой контакт с обучающимися через элементы «чат», «форум» или видео-конференц-связь ViBlueButton.

Подводя итог, следует еще раз подчеркнуть, что интенсивное внедрение дистанционных образовательных технологий в систему российского образования – это неизбежный процесс, а пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекция (COVID-19), только ускорила его. Поэтому нельзя относиться к дистанционному преподаванию гуманитарно-правовых дисциплин как к временной форме реализации, необходимо изучить все плюсы и минусы, которые характерны для традиционной и дистанционной систем обучения и использовать их в дальнейшем в процессе преподавания гуманитарно-правовых дисциплин.

Литература:

1. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М., 1990. 368 с.

Машлякевич Вячеслав Андреевич,
старший преподаватель кафедры
огневой и технической подготовки
БЮИ МВД России,
подполковник полиции

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ ОБЪЯВЛЕНИЙ В ПРЕСТУПНЫХ ЦЕЛЯХ

Огромное количество людей в нашей стране с целью покупки либо продажи имущества пользуются различными интернет-сервисами размещения объявлений. К наиболее распространенным можно отнести «Авито», «Дром», «Авто.Ру» и т.д. В последние 5-7 лет указанные торговые площадки стали активно использоваться мошенниками в преступных целях. Довольно большую общественную опасность представляют так называемые телефонные мошенничества. В 2020 году доля таких преступлений в общей массе мошеннических действий составила 38,1% (АППГ – 28,7%), а их прирост за указанный период времени составил около 90% (данные ЦСИ ФКУ «ГИАЦ МВД России»).

Анализ практики расследования мошенничеств, совершаемых с использованием средств телефонной связи, позволил определить три основные схемы, используемые преступниками на перечисленных выше интернет-сервисах размещения объявлений. К ним относятся:

1. Размещение фейкового объявления.
2. Обман гражданина, продающего свое имущество.
3. Посреднические действия при купле-продаже имущества.

Следует отметить, что довольно часто встречаются и комбинации упомянутых мошеннических схем, которые представляют еще большую общественную опасность.

На подробном рассмотрении одной из таких комбинированных схем предлагается остановиться в данной работе.

Традиционным криминалистическим подходом является разделение хронологии процесса совершения любого преступного деяния на три стадии:

- подготовка к совершению преступления;
- непосредственное совершение преступления;
- сокрытие следов преступления.

Учитывая сказанное, следует отметить, что первоначальные действия преступника на этапе подготовки к совершению телефонного мошенничества предполагают получение доступа к обезличенной либо оформленной на подставное лицо банковской карте. С этой целью злоумышленник размещает в соответствующем интернет-сервисе (например, «hh.ru») объявление о поиске сотрудника в вымышленную организацию. Одним из требований к потенциальному кандидату на такую работу является оформление новой банковской карты якобы для последующего начисления на нее заработной платы. Причем данную карту вместе с копией паспорта, необходимо предоставить в бухгалтерское отделение «организации» с целью соблюдения определенного регламента.

Таким образом, преступник получает все данные банковской карты, а также убеждается, что действующий владелец не успел «подвязать» к указанной карте номер мобильного телефона. Кроме того, этап подготовки к совершению преступления сопровождается поиском обезличенных либо оформленных на подставное лицо сим-карт и мобильных телефонов, имеющих доступ к сети Интернет.

Стадия подготовки к совершению рассматриваемого вида мошеннических действий завершается отбором объявлений о продаже, например, автомобилей на выбранном преступником интернет-сервисе. Основными критериями отбора при этом являются ликвидность на вторичном рынке, продажа от собственника и хорошее техническое состояние.

Стадия совершения преступления характеризуется активными действиями преступника, направленными непосредственно на потенциальную жертву преступления. Так, злоумышленник, подобрав необходимое объявление, например, о продаже автомобиля, звонит его собственнику и устанавливает общую информацию о техническом состоянии, условиях эксплуатации и т.д. Целью таких действий является убеждение продавца о заинтересованности в покупке. Удостоверившись, что автомобиль удовлетворяет упомянутым критериям, преступник размещает фейковое объявление о продаже этого же автомобиля на альтернативном интернет-ресурсе. При этом фотографии автомобиля могут быть взяты из объявления о предыдущей его продаже, доступ к которому можно получить путем покупки соответствующего отчета. Цена на автомобиль в фейковом объявлении, размещаемом преступником, устанавливается на порядок ниже рыночно с целью скорейшего поиска «клиента», а также потенциального психологического воздействия на него. Следует отметить, что цена при этом не должна превышать одного миллиона рублей, так как именно такой лимит установлен на операции по переводу денежных средств путем подтверждения личности в колл-центре Сбербанка, услугами которого в абсолютном большинстве случаев пользуются злоумышленники при совершении рассматриваемого вида преступных деяний.

Как правило, мошеннику, выступающему уже в роли продавца, удастся достаточно быстро найти покупателя по размещенному фейковому объявлению. В телефонном разговоре злоумышленник передает потенциальному покупателю всю

информацию, которую узнал ранее от реального продавца автомобиля, а также устанавливает общие данные о покупателе (имя, регион проживания и т.п.). Здесь следует отметить, что обязательным условием доведения преступного замысла до конца является тот факт, что покупатель должен фактически находиться в разных с продавцом регионах России. Это как минимум на некоторое время гарантирует отсутствие личного контакта между ними.

После установления связи с реальным продавцом и реальным покупателем преступник становится посредником между ними, образуя своеобразный треугольник. В ходе совершения преступления мошенник передает информацию между продавцом и покупателем, отвечая на вопросы и пересылая документы посредством мессенджера (например, «WhatsApp»).

Соответственно, у продавца и покупателя не возникает каких-либо подозрений по поводу происходящего, так как каждый из них получает запрашиваемые сведения, к которым могут относиться копии паспорта технического средства продаваемого автомобиля, свидетельства о его регистрации, паспорта продавца и покупателя и т.п.

Следующим шагом в процессе совершения преступления является убеждение злоумышленником покупателя о необходимости скорейшего перевода денежных средств за автомобиль на указанную банковскую карту. Это может быть как предоплата за автомобиль, так и полная сумма.

Заключительным шагом на стадии непосредственного совершения преступления является перевод денежных средств на банковскую карту, указанную преступником. В дальнейшем данные денежные средства дробно переводятся на различные подконтрольные злоумышленнику счета, включая онлайн-кошельки, криптовалютные биржи, а также обналачиваются различными путями.

После получения преступником фактической возможности распоряжаться полученными в результате совершения преступления денежными средствами начинается стадия сокрытия следов преступления. Основными действиями в ходе данной стадии, помимо действий по сокрытию на стадии подготовки к совершению преступления, являются уничтожение сим-карты и мобильного телефона, которые были задействованы при совершении преступления, усложнение путей вывода денежных средств, смена места жительства.

Таким образом, следует признать, что одним из наиболее распространенных и общественно опасных на современном этапе развития общества видов преступной деятельности являются мошенничества, совершаемые с использованием средств телефонной связи. В данной работе представлены алгоритмы действий современного мошенника, определены особенности совершения им преступной деятельности. Применение таких знаний сотрудниками правоохранительных органов в их практической деятельности, несомненно, позволит повысить эффективность противодействия мошенническим действиям, а также оптимизировать процесс расследования уголовных дел по рассматриваемой категории преступлений.

Солдатова Олеся Борисовна,
старший научный сотрудник
отделения организации научной работы
научно-исследовательского
и редакционно-издательского отдела
БЮИ МВД России,
кандидат филологических наук,
младший лейтенант полиции

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Научно-представительские и конкурсно-оценочные мероприятия являются важной составляющей образовательного процесса каждого вуза, Барнаульский юридический институт МВД России не является исключением. Участие курсантов и слушателей института в научных мероприятиях международного, всероссийского, регионального и межвузовского уровня нацелено:

- на развитие научного мышления и инициативы;
- мотивацию глубокого изучения определенного аспекта дисциплины, а также расширение кругозора;
- формирование навыков и умений публичного выступления;
- создание условий, детерминирующих устойчивую готовность к принятию быстрого и верного решения;
- развитие психологической стойкости и способности справляться с волнением и др.

Участие в научных мероприятиях положительно сказывается на успеваемости, самооценке и профессиональных качествах курсантов и слушателей БЮИ МВД России.

В 2020-2021 учебном году при проведении научных мероприятий в БЮИ МВД России применялись дистанционные технологии в силу необходимости обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Анализ применения дистанционных технологий в ходе проведения научных мероприятий позволяет обозначить как положительные, так и отрицательные стороны подобной практики.

В качестве примера рассмотрим данный опыт при проведении в рамках научного форума Дни молодежной науки такого конкурса, как Всероссийский конкурс Знатоков иностранного языка (для обучающихся на юридических факультетах). Дистанционный формат используется при проведении данного конкурса не первый год и демонстрирует свою эффективность, что результативно в возрастающей год от года популярности указанного мероприятия: в 2021 году в конкурсе приняли участие более 230 курсантов и слушателей из сторонних образовательных организаций системы МВД России. Конкурс проводится в два этапа: на первом отборочном этапе участники проходят тестирование с целью выявления финалистов, на втором этапе участники пишут эссе на иностранном языке на заданную тему. Первый этап проходит в форме заочного тестирования. Второй этап проводится в режиме видео-конференц-связи: участники в поле зрения камеры пишут эссе, затем письменная работа сканируется посредством технических средств, также находящихся в поле зрения, охватываемом камерой, результаты отсылаются членам оргкомитета по электронной почте.

В дистанционной форме в 2021 году были проведены также такие конкурсно-оценочные мероприятия, как Всероссийская викторина «Следственная группа, на выезд!», посвященная Дню образования следственного аппарата в органах внутренних дел, Всероссийская олимпиада по гражданскому праву и гражданскому процессу, Всероссийская викторина по истории российской полиции, Всероссийская викторина «УУП и УПК», Всероссийская викторина «Участковый – это призвание!», Всероссийская олимпиада по конституционному праву. Кроме того, с применением дистанционных технологий была проведена Всероссийская (с международным участием) научная конференция курсантов, слушателей и студентов «Проблемы совершенствования российского законодательства».

Применение дистанционных технологий при проведении научной конференции кажется рациональным и эффективным, поскольку участникам конференции необходимо осветить тему своего выступления и ответить на вопросы по теме данного выступления. Вместе с тем анализ применения дистанционных технологий при проведении конкурсно-оценочных мероприятий позволяет отметить некоторые слабые стороны указанного формата. Основной проблемой является вопрос объективности, поскольку технически участники могут найти возможность прибегать к дополнительным ресурсам для поиска ответа или получать стороннюю помощь. Для исключения указанной вероятности можно использовать несколько камер (например, установленную перед и позади участников) для контроля за действиями курсантов, однако технически такое решение проблемы трудно выполнимо как для участников, так и для организаторов. Так, технические возможности платформ, используемых для проведения научных мероприятий, могут не выдерживать работы множественных пользователей, особенно при наличии нескольких камер. Указанная техническая лимитированность также может иметь результатом задержку видео и звука, помехи и прерывание сигнала и т.д. Технические возможности являются второй важной проблемой в рамках проведения научных мероприятий в дистанционной форме, поскольку при некачественной связи объективность проведения конкурса и определения победителей и призеров также ставится под сомнение.

Кроме того, некоторые конкурсы не могут проводиться в дистанционном формате, поскольку требуют использования профессионального оборудования. Подобным примером является Всероссийский криминалистический квест «Отдел полиции № X», который подразумевает только очное участие команд в силу необходимости проведения конкурса на полигонах кафедры криминалистики и предоставления всем участникам одинаковых условий выполнения заданий. Ввиду указанной особенности квест в 2021 году не проводился.

Дистанционный формат также требует от организаторов наличия тщательно разработанного сценария, учитывающего возможность технических проблем при подключении участников, что является еще одним трудным моментом процесса проведения научного мероприятия в указанном формате, поскольку предусмотреть все возможные варианты развития событий подчас достаточно сложно.

Таким образом, особенности санитарно-эпидемиологической обстановки диктуют необходимость учета современных условий. Дистанционный формат проведения научных мероприятий значительно расширяет географию научных конференций и конкурсов, вместе с тем наиболее эффективной формой проведения конкурсно-оценочных мероприятий по-прежнему является очное участие команд и отдельных курсантов.

Теунаев Александр Курманович,
старший преподаватель-методист
факультета заочного обучения
БЮИ МВД России,
подполковник полиции
teunaev@buimvd.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Воплощение в жизнь любого новшества всегда сопряжено с рядом сложностей. Хотя дистанционное образование существует уже длительное время, активно использоваться оно начало лишь в последние пять лет. В нашем институте толчком к использованию дистанционных образовательных технологий послужила серьезная эпидемиологическая обстановка в стране и мире в целом, в результате чего возникла необходимость организации учебного процесса с использованием различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации слушателей и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Данный формат предполагает преимущественно самостоятельное изучение дисциплин слушателями факультета заочного обучения, посещение института для занятий по дисциплинам, содержащим сведения ограниченного распространения. Как следствие – слабый контакт между преподавателем и слушателями факультета. Все возникающие вопросы приходится решать посредством виртуального контакта: онлайн-связь, чат, телефонные переговоры, ВКС (видео-конференц-связь) и пр.

Понимание отличий онлайн-обучения от других существующих образовательных технологий, таких как смешанное обучение, дистанционное обучение, мобильное обучение и др., позволяет проводить сравнительный анализ эффективности обучения в разных форматах и рассуждать о преимуществах и недостатках какой-либо технологии. Однако с уверенностью можно сказать, что эффективность онлайн-обучения оказывается не ниже, а в некоторых случаях даже превосходит традиционное очное обучение по показателям качества знаний и среднему баллу.

Одной из проблем организации дистанционного обучения слушателей является отсутствие педагогического дизайна как инструмента проектирования онлайн-курса.

Как мы знаем, в основе онлайн-обучения лежит спроектированный и тщательно спланированный учебный процесс в ЭИОС, который обеспечивается методически обоснованной и целенаправленной последовательностью учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих достижение результатов обучения исключительно в формате электронного обучения. Именно основным должен быть педагогический дизайн, который в большинстве случаев отсутствует [1, с. 56].

Проектирование онлайн-курсов, а также умение принять объективное решение при онлайн-обучении являются главными задачами при полноценном переходе в дистанционный формат.

Изучив ряд современных исследований по онлайн-обучению, мы пришли к мнению, что основными параметрами, которые должны учитываться при

проектировании курса с альтернативными вариантами реализации онлайн-обучения являются:

- модель обучения (исключительно электронное обучение, смешанное обучение с различным соотношением очного и онлайн-форматов, электронное обучение с включением вебинаров);
- темп освоения (освоение в любом удобном темпе);
- педагогическая технология (объясняющий курс, практико-ориентированный курс, исследовательский курс, курс для организации совместной коллективной деятельности);
- количество обучающихся;
- цель оценивания в курсе (определение степени готовности обучающегося к новому материалу, организация адаптивного обучения, диагностика достигнутых результатов обучения, накопительная система оценок, выявление отстающих обучающихся);
- роль преподавателя (активное взаимодействие со слушателями онлайн, незначительное онлайн присутствие, отсутствие преподавателя в онлайн-среде);
- роль слушателя (слушает и читает; отвечает на вопросы и решает задачи, активно экспериментирует через симуляторы и другие инструменты, взаимодействует с другими обучающимися);
- синхронизация взаимодействия (взаимодействие только асинхронное, только синхронное, смешанный формат взаимодействия);
- обратная связь (автоматизированная со стороны системы, от преподавателя, от других обучающихся) [2, с. 26-27].

Все эти характеристики оказывают большое влияние на дизайн онлайн-курса: на формы представления контента, на выбор контрольно-измерительных инструментов, на использование различных сервисов коммуникации и проведения процедуры итоговой аттестации по курсу.

Таким образом, данный подход подразумевает становление слушателя полноценным и активным участником процесса обучения, а не объектом, на который направлена деятельность преподавателя. Также здесь проявляется и социальный процесс, а не просто процесс передачи информации посредством Интернет.

Сложность адаптации к онлайн-формату видится еще одной проблемой организации дистанционного обучения слушателей. Переход от традиционных занятий в аудитории к онлайн-формату делает процесс обучения совершенно другим. Если при очном обучении от слушателей ожидается пассивное слушание и конспектирование, ответы на вопросы преподавателя, то виртуальные дискуссии (работа с личным кабинетом и материалами в разных мультимедийных форматах) требуют действий. Обучающимся с «традиционным» складом ума, только что отошедшим от своей служебной деятельности, а порою параллельно с ней, бывает трудно адаптироваться к подобным переменам.

При этом слушатели, заинтересованные в итогах своего обучения, в большей своей части достаточно хорошо справились с поставленной задачей. Преподавателям же порою не хватает навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса и поддержки со стороны технических служб института, которые играют важную роль при внедрении новых технологий.

Так же как и очное обучение, онлайн-обучение требует социальной поддержки обучающихся. При очном обучении (имеется в виду обучение в пределах института)

эту роль выполняют материальные ресурсы института и преподаватели, задействованные в учебном процессе. Обучение с дистанционными технологиями невозможно без IT-инфраструктуры, без качественных онлайн-курсов, обеспечивающих эффективное обучение и поддержку обучающихся в онлайн-среде [3, с. 56].

В непомерно большой нагрузке на интерактивные ресурсы видится еще одна проблема дистанционного обучения слушателей факультета заочного обучения.

В ситуации, связанной с высоким риском заражения коронавирусом, единственно возможным ответом на внешний вызов стал переход на обучение с частичным применением дистанционных образовательных технологий, а на факультете заочного обучения образовательный процесс в настоящее время можно именовать как обучение с частичным применением очных технологий. И в этих условиях все возможные ресурсы института, внешних поставщиков контента и сервисов были использованы для реализации учебного процесса посредством Интернет. На первый план вышли такие требования к системе, как ее надежность, пропускная способность интернет-каналов, простота создания и размещения контента, доступность сервисов и платформ для преподавателей и слушателей.

Институт разработал сценарии реализации дистанционного обучения и требования к форматам учебного процесса, приемлемые для уровня развития IT-инфраструктуры с учетом доступных внешних ресурсов.

Наибольшую популярность получили LMS-платформы для размещения контента и проверки знаний слушателей, вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций. Широкое применение нашло открытое программное обеспечение для проведения веб-конференций (онлайн-семинаров, вебинаров) BigBlueButton. Система разработана, в первую очередь, для решения задач дистанционного обучения.

Вместе с тем технические проблемы часто являются камнем преткновения при дистанционном обучении. Так, имеют место проблемы совместимости обучающих платформ с операционными системами, браузерами или смартфонами, а низкая скорость интернет-соединения приводит к пропускам онлайн-занятий или сложностям занятий в видео-формате. Все это усиливает разочарование слушателей и снижает их вовлеченность в процесс обучения.

Отсутствие социального взаимодействия представляется еще одной проблемой дистанционного обучения. Находясь в институте, слушатели имеют возможность общаться друг с другом и преподавателем напрямую: мгновенно реагировать, делиться опытом, шутить и устанавливать невербальный контакт, укрепляя социальные навыки. Для многих коммуникация с единомышленниками – это важный ритуал, которого они лишаются, переходя на дистанционное обучение. Этот психологический фактор негативно влияет на мотивацию и успеваемость. Очевидно, и мало кто с этим поспорит, что если защищать «дипломы» онлайн хорошо, то праздновать выпускные по видео или вести дискуссии – очень печально. Поэтому многие слушатели против 100% дистанционного обучения. Самое важное в институте – коммуникационная среда, которую в онлайн не передать. Отсюда убежденность, что трендом ближайших лет станет именно ценность личного общения [1, с. 56-57].

На стадии решения остается и вопрос проведения оценки знаний слушателей, обучающихся дистанционно [4, с. 166], что тоже является проблемой дистанционного обучения. При дистанционном обучении доля несамостоятельности выполнения работ, итоговых тестирований резко возросла. Фактически преподаватель не видит,

как занимается слушатель, самостоятельно ли он выполняет все задания или с чьей-либо помощью. Поэтому возникают сложности с оценкой знаний обучающегося. Если преподаватель достаточно хорошо изучил способности и возможности обучающегося, то не исключены спорные ситуации: слушатель выполнил задание сам, а преподаватель заподозрил его в списывании. В этом случае на помощь могут прийти видео-онлайн-занятия с опросом.

Мир меняется. Да, дистанционное обучение слушателей заочного факультета сильно отличается от традиционного, что вызывает определенные проблемы. Но они преодолимы, нужно перестать сопротивляться новому, изменить отношение к онлайн-формату и приобрести дополнительные навыки.

Литература:

1. Смольяков А.А. Актуальные вопросы обеспечения учебного процесса в вузах ГПС МЧС России и МВД России в период пандемии // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2021. № 1 (50). С. 54-57.

2. Learning Online: What Research Tells Us About Whether, When and How, Barbara Means, Marianne Bakia & Robert Murphy, New York: Routledge, March 26th, 2014, 1st Edition, 232 pages, ISBN-13: 978-0415630290, URL: <https://play.google.com/books/reader?id=ZPdEAWAAQBAJ&pg=GBS>. PP1&hl=ru (дата обращения: 08.10.2021).

3. Козлова Н.Ш. Тенденции цифровой трансформации образования в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. № 3 (46). С. 51-59.

4. Голованова Ю.В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство «Молодой ученый», 2015. С. 163-167.

5. Шутьков А.А. Особенности организации активного и интерактивного дистанционного обучения в условиях коронавирусной инфекции // Вестник Национального Института Бизнеса. 2020. № 39. С. 257-260.

6. Киясов Н., Ларионова В. Дистанционное обучение в экстремальных условиях // Интерфакс. Образование. 15.04.2020. URL: academia/Interfax.ru/ru/analytics/research/4491/ (дата обращения: 29.09.2021).

Янгаева Марина Олеговна,
доцент кафедры криминалистики
БЮИ МВД России,
кандидат юридических наук,
капитан полиции
yangaevamo@buimvd.ru

ОБ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В последние годы наблюдается значительное увеличение количества преступлений, совершенных в сфере информационных технологий, по причине их интеграции в повседневную и деловую жизнь граждан.

Проанализировав статистические данные Министерства внутренних дел РФ, констатируем, что сфера киберпреступлений развивается с высокой скоростью, что не сказать о показателях направления уголовных дел в суд. Преступления, связанные с информационно-телекоммуникационными технологиями, сложны в расследовании, а правоохранительные органы нуждаются в кадрах с достаточно интеллектуальным потенциалом в сфере компьютерных технологий [3, с. 133].

«Long life learning» – непрерывное образование. Когда-то почти утопическая идея, сейчас эта концепция – новая норма современной жизни. С позиции философско-педагогической концепции непрерывное образование характеризуется признаком усвоения человеком социокультурного опыта всеми доступными ему способами, и человек считается субъектом собственной образовательной деятельности, вступая во взаимодействие с теми, кто сопровождает его образование [1, с. 3-8].

Для подготовки специалистов, обладающих необходимой профессиональной квалификацией, отвечающих современным требованиям противодействия рассматриваемой категории преступлений, Главное управление МВД России по Алтайскому краю (далее – ГУ МВД России по Алтайскому краю) в феврале 2021 г. стало заказчиком образовательных услуг по повышению квалификации следователей.

Барнаульским юридическим институтом МВД России совместно с Главным следственным управлением ГУ МВД России по Алтайскому краю (далее – ГСУ ГУ МВД России по Алтайскому краю) была создана программа повышения квалификации следователей, специализирующихся на расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (далее – программа). Площадкой для реализации данной программы был выбран Барнаульский юридический институт МВД России (далее – институт).

Так как преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, большое количество, и охватить их все за двадцать шесть академических часов невозможно, принято решение, отразить в программе повышения квалификации две категории преступлений: кражи с банковского счета, а равно совершенных в отношении электронных денежных средств, мошенничества с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Для создания и реализации программы повышения квалификации были задействованы кафедры института: криминалистики, уголовного права и криминологии, информатики и специальной техники.

Программа имеет следующую тематическую структуру:

1. Особенности квалификации краж с банковского счета, а равно совершенных в отношении электронных денежных средств, мошенничеств с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

2. Основные компьютерные термины и понятия, встречающиеся при расследовании краж с банковского счета, а равно совершенных в отношении электронных денежных средств, мошенничеств с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

3. Алгоритмы расследования краж с банковского счета, а равно совершенных в отношении электронных денежных средств, мошенничеств с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

4. Взаимодействие с финансово-кредитными организациями при расследовании краж с банковского счета, а равно совершенных в отношении электронных денежных средств, мошенничеств с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

5. Тактика производства отдельных следственных и иных процессуальных действий при расследовании краж с банковского счета, а равно совершенных в отношении электронных денежных средств, мошенничеств с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

6. Назначение и производство экспертиз при расследовании краж с банковского счета, а равно совершенных в отношении электронных денежных средств, мошенничеств с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Программа реализовывалась с мая по июнь 2021 года. По программе прошли обучение более 40 следователей территориальных органов МВД России по Алтайскому краю. В занятиях лекционного и семинарского типа совместно с профессорско-преподавательским составом института принимали участие представители ПАО Сбербанк, эксперты Экспертно-криминалистического центра МВД России по Алтайскому краю (далее-ЭКЦ МВД России по Алтайскому краю), следователи ГСУ ГУ МВД России по Алтайскому краю.

При создании учебно-методического комплекса программы, проведении занятий преподавателями были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны ее реализации.

На наш взгляд, к отрицательным сторонам можно отнести:

1. Профессорско-преподавательский состав института не обладает на данный период времени нужным количеством цифровых и технических компетенций, необходимых для реализации программ, связанных с расследованием преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

2. Время. Из-за необходимости в срочном обучении следователей преподавателям не хватило времени для создания качественно продуманного учебно-методического комплекса. Поэтому следователям было предложено на практических занятиях заполнять процессуальные документы, решать задачи, а не обучаться на интерактивных обучающих тренажерах, для создания которых необходимо привлекать дополнительных сотрудников (инженеров, программистов) технического отдела института.

3. Учебные группы были сформированы некорректно. В группах встречались следователи, которые не занимаются расследованием преступлений, их сфера деятельности статистика, аналитика, учеты, в связи с этим они не были замотивированы на получение новых знаний и наглядно демонстрировали это остальным обучающимся.

4. Следователи, проходившие обучение, были разных поколений, из-за этого их начальный цифровой образовательный уровень отличался друг от друга. Следователям старшего поколения было сложно адаптироваться к новым технологиям, иностранным терминам, они не понимали основные принципы функционирования сети Интернет, организации и работы компьютера.

К положительным сторонам можно отнести:

1. Ускоренное самообучение преподавателей, которое заключалось в симбиозе научно-теоретической составляющей с практической (консультирование у специалистов сектора по противодействию мошенничеств отдела экономической безопасности управления безопасности Алтайского отделения ПАО Сбербанк, изучение практики расследования преступлений ГСУ ГУ МВД России по Алтайскому краю и Следственного управления УМВД России по г. Барнаулу). Это позволило преподавателям ознакомиться с алгоритмами расследования краж с банковского счета, а равно совершенных в отношении электронных денежных средств, мошенничеств с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, а также выявить проблемные вопросы судебно-следственной практики.

2. Получение новых знаний следователями, которые самостоятельно еще не расследовали кражи с банковского счета, а равно совершенных в отношении электронных денежных средств, мошенничества с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Ознакомление обучающихся с обобщенной правоприменительной практикой Алтайского края и других субъектов РФ.

3. Возможность лично обсудить проблемные моменты расследования с представителями ПАО Сбербанк, следователями контрольно-методического отдела ГСУ ГУ МВД России по Алтайскому краю, экспертами ЭКЦ МВД России по Алтайскому краю.

4. Получение доступа к учебным пособиям, методическим рекомендациям по расследованию преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий даже после окончания обучения. Преподавателями кафедры криминалистики был организован доступ к обучающим материалам, которые размещены в облачном хранилище данных, доступ к ним следователи получили по QR-коду. Преподаватели продолжают актуализировать образовательные материалы, связанные с расследованием преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий. Любой следователь, имеющий QR-код, находясь на своем рабочем месте, может ознакомиться с материалами и скачать их.

Быстрая смена технологий и постоянная необходимость получения новых компетенций уже вызвала взрывной рост востребованности коротких профессиональных программ, ориентированных на быстрое и максимально эффективное формирование ограниченного набора строго определенных навыков.

Программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения становятся наиболее востребованными типами образовательных продуктов в современных цифровых реалиях [2].

Литература:

1. Вершиловский С.Г. Взрослый как субъект образования // Педагогика. 2003. № 8. С. 3-8.
2. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / под ред. В.И. Блинова. М., 2020. 98 с.
3. Янгаева М.О. Социальная инженерия как способ совершения киберпреступлений // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2021. № 1 (42). С. 133-138.

Колчина Екатерина Ивановна,
преподаватель-методист факультета
переподготовки и повышения
квалификации БЮИ МВД России,
майор полиции
kolchinaei@buimvd.ru

**О ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА
ВЫЯВЛЕНИИ, РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СОВЕРШЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Факультет переподготовки и повышения квалификации активно работает в плане совершенствования образовательного процесса с учетом реалий сегодняшнего дня. Повсеместное внедрение информационно-телекоммуникационных технологий и информационных систем определило новые, уникальные возможности для активного и эффективного развития государства, общества и граждан, в целом. При этом стремительное развитие информационных технологий создает предпосылки для их использования в преступных целях. В России с каждым годом растут показатели числа жертв киберпреступлений, совершенных с использованием высоких информационных технологий.

В связи с повышением требований МВД России к уровню профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и освоению ими современных методов решения профессиональных задач, необходимо уделить особое внимание выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Для решения поставленных задач возникает необходимость совершенствования ряда направлений в образовательной деятельности, к которым, в частности, следует отнести подготовку сотрудников органов внутренних дел, специализирующихся на выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования системы подготовки кадров для органов внутренних дел, а также повышение качества теоретических и практических знаний, умений и владений

сотрудников органов внутренних дел в рамках дополнительного профессионального образования, факультет переподготовки и повышения квалификации (по ходатайству ГУ МВД России по Алтайскому краю) организовал обучение 71 сотрудника органа внутренних дел по дополнительным профессиональным программам: «Повышение квалификации оперуполномоченных подразделений уголовного розыска территориальных органов МВД России, специализирующихся на выявлении и раскрытии хищений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий» и «Повышение квалификации следователей, специализирующихся на расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий».

В процессе обучения указанной категории сотрудников органов внутренних дел обозначились некоторые проблемные вопросы, связанные, во-первых, с недостаточным профессиональным уровнем подготовки педагогических работников по соответствующему направлению обучения; во-вторых, с отсутствием актуальных учебно-методических и научных материалов в указанном направлении деятельности; в-третьих, с недостаточным взаимодействием кафедр института с экспертами иных федеральных государственных органов и ведущими отечественными компаниями, заинтересованными в противодействии ИТ-преступлениям. Все это не позволяет на достаточном теоретическом и практическом уровнях осуществить обучение по выявлению, раскрытию, расследованию преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить, что затронутые проблемные вопросы разрешимы путем совершенствования системы образовательного процесса в указанном направлении. В связи с этим мы предлагаем:

Во-первых, проводить стажировку педагогических работников института на базе подразделений территориальных органов МВД России, а также подразделений иных федеральных государственных органов, специализирующихся на выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Во-вторых, включить в План научной деятельности института на 2022-2023 годы подготовку учебно-методических и научных материалов по раскрытию, расследованию преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (по возможности с привлечением сотрудников, заинтересованных в противодействии ИТ-преступлениям).

В-третьих, педагогическим работникам института обеспечить привлечение к проведению занятий с обучающимися экспертами иных федеральных государственных органов, заинтересованных в противодействии преступлениям, совершенным с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Мананников Сергей Владимирович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки
БЮИ МВД России,
подполковник полиции
manannikovsv@buimvd.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Министерство внутренних дел Российской Федерации в настоящее время принимает меры, направленные на повышение эффективности обучения в системе профессиональной, служебно-боевой и физической подготовки сотрудников полиции.

Понятно, что участвовавшие случаи нападения на сотрудников полиции напрямую связаны с социально-экономической напряженностью в обществе, которая «разряжается» массовыми беспорядками, межнациональными конфликтами, криминальной активностью тех или иных представителей преступного мира. Нельзя забывать, что преступный мир идет в ногу с развитием информационных технологий и не оставляет это без внимания.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с высокой степенью риска, опасностью для жизни и здоровья, осознанной высокой ответственностью за результаты выполнения служебных задач. В ФЗ «О полиции» детальную проработку получили основания, порядок и условия применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, усилены гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. Указанный закон заложил фундаментальную нормативную правовую основу применения мер государственного принуждения [1, с. 337].

Характерной особенностью выполнения служебно-боевых задач является сильный накал противостояния с преступным миром, сопровождающийся потерями с обеих сторон. Несмотря на то, что личный состав быстро адаптируется к опасности для жизни и здоровья, проявляет устойчивость к тяготам и лишениям службы, необходимо отметить, что происходит это, прежде всего, за счет дополнительной мобилизации человеческих возможностей и психического перенапряжения. Это чаще всего бывает, при постоянном выполнении боевых задач, связанных с задержанием правонарушителей с применением огнестрельного оружия, происходит профессиональное выгорание, стираются грани между обычной жизнью гражданина и сотрудника органов внутренних дел. В данном состоянии сотрудник может неправильно оценить ситуацию, принять неправильное решение при выполнении поставленной оперативно-служебной задачи. Когда сотрудник выходит на службу в таком психологическом состоянии, возможны какие-либо промедления в принятии решения или необъективность по отношению к гражданам, резкие высказывания т.д.

Анализ служебной деятельности сотрудников полиции показывает, что далеко не все их ошибочные действия при пресечении противоправных действий нарушителя, есть результат слабой профессиональной подготовленности. Большинство ошибочных действий сотрудников полиции в качестве своей причины имеют психологическую природу. Это, прежде всего, выявляется в экстремальных ситуациях, особенно на начальном периоде служебной деятельности, когда еще отсутствует профессиональный опыт.

Эффективность работы сотрудников органов внутренних дел напрямую зависит от эффективности профессиональной подготовки. Одной из форм этой подготовки является организация и проведение занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

Боязнь получения повреждения во время задержания никуда не уйдет, но когда постоянно выполняешь на занятиях определенные алгоритмы или действия, вырабатывается мышечная память. Для того, чтобы она сработала, нарушитель может выполнить какие-либо угрожающие действия, которые сотрудник полиции расценил как попытку нанесения удара сотруднику или гражданскому населению, находящимся в непосредственной близости, и принять защитные действия для себя и обезопасить граждан от всех видов посягательств на жизнь или имущество граждан [2, с. 92].

Если посмотреть психологическое состояние обучающихся на занятиях по физической подготовке, то они начинают понимать важность данных занятий только в том случае, когда они ранее встречались с ситуацией, где им необходимо было применить свои навыки применения физической силы против нарушителя общественного порядка. Когда они осознанно приходят на занятия по физической подготовке, происходит мобилизация всех своих усилий для того, чтобы как можно лучше узнать правильное выполнение приема, отработать все приемы силового задержания для уверенного применения на практике, а также узнать как можно больше вариантов силового задержания правонарушителя, разрешенные приказами МВД России.

Когда на занятиях с применением холодного оружия, обучающиеся безошибочно выполняют все действия для задержания нарушителя общественного порядка, они начинают привыкать к выполнению алгоритмов по обезоруживанию правонарушителя. В дальнейшем обучающиеся без особых усилий и поправок проводят прием задержания, преподаватель повышает психологическую уверенность, а действия курсантов можно подвести под определенные смоделированные ситуации, которые запомнят на долгие годы и будут применять в своей профессиональной деятельности [3, с. 385].

Конечно, не всегда могут встречаться в практической деятельности только те ситуации, которые мы отработали на занятиях. Мое видение данной проблемы таково, что дать возможность на занятиях курсантам самостоятельно разрабатывать какие-либо действия преступника, а затем сообща вместе с группой найти необходимые действия и возможно разработать алгоритмы действий, которые могут применять в практической деятельности в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами. Каждую ситуацию можно посмотреть под разными углами, обсудить все возможные варианты решения и найти то единственное правильное действие сотрудника.

Таким образом, в результате специально организованного образовательного процесса будет осуществляться позитивная динамика в формировании готовности к пресечению противоправных действий будущими сотрудниками органов внутренних дел. Обучающиеся посредством использования психологической подготовки в рамках практических занятий научатся постепенно применять их в своей будущей профессиональной деятельности, что позволит им эффективнее ее осуществлять.

Литература:

1. Красилов О.В., Хромов В.А., Мананников С.В. К вопросу о профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел МВД России // Вестник экономической безопасности. 2020. № 1. С. 337-339.
2. Красилов О.В., Мананников С.В., Балакин Ю.П. Актуальные проблемы профессионального отбора будущих сотрудников ОВД Российской Федерации. В сборнике: Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России: сборник статей. Орел, 2018. С. 92-95.
3. Малиновский А.В., Красилов О.В., Мананников С.В. Использование метода ситуационного моделирования на занятиях по профессиональной прикладной физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России // Вестник экономической безопасности. 2019. № 3. С. 384-389.

ОБМЕН ОПЫТОМ

Кукарцев Вячеслав Николаевич,
доцент кафедры оперативно-разыскной
деятельности органов внутренних дел
БЮИ МВД России,
кандидат юридических наук,
полковник полиции

**ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ
«СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РОЗЫСК ЛИЦ
(ПК-12)» ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫЕЗДНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УЧЕНИЕ»**

Одной из межкафедральных учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой ОРД ОВД БЮИ МВД России, является дисциплина «Учение» («Учения») по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация – административная деятельность, профиль подготовки (узкая специализация) – деятельность участкового уполномоченного полиции, квалификация – юрист, которая изучается на 5 курсе в 10 семестре и относится к завершающим процесс формирования специалиста по специальности «Правоохранительная деятельность». В преподавании данной дисциплины принимают участие многие кафедры института: административного права и административной деятельности органов внутренних дел, уголовного процесса, оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел, криминалистики, психологии и педагогики в органах внутренних дел, уголовного права и криминологии, физической подготовки, которые, несомненно, вносят весомый вклад в подготовку выпускников нашего института.

Анализируя рабочую программу данной дисциплины, можно сделать вывод, что она направлена на формирование шести компетенций, одной из которых является «Способность организовывать и осуществлять розыск лиц (ПК-12)». Ее наличие в наборе профессиональных компетенций у выпускника нашего института, планируемого к назначению на должность участкового уполномоченного полиции, вполне обоснованно, поскольку указанные сотрудники полиции принимают самое активное участие в проведении розыскных мероприятий с целью обнаружения скрывающихся уголовных преступников, а также лиц, пропавших без вести, на обслуживаемом административном участке. Именно в формировании данной компетенции и принимает самое непосредственное участие профессорско-преподавательский состав кафедры ОРД ОВД.

Исходя из анализа тематического плана дисциплины «Учение», кафедрой ОРД ОВД по теме № 6 «Взаимодействие участкового уполномоченного полиции с оперативными подразделениями по установлению местонахождения лиц, находящихся в розыске, идентификации неопознанных трупов, лиц, которые по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не могут сообщить сведения о себе» проводится 16 часов практических занятий в виде выездных занятий (два дня по 8 часов). Занятия проводятся на базе подразделений уголовного розыска отделов полиции УМВД России по г. Барнаулу.

Целью выездного занятия является закрепление слушателями теоретического материала, полученного при изучении дисциплины «Основы ОРД ОВД»

и приобретение навыков взаимодействия участкового уполномоченного полиции с оперативными сотрудниками по установлению местонахождения лиц, находящихся в розыске, идентификации неопознанных трупов, лиц, которые по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не могут сообщить сведения о себе.

Организационное обеспечение проведения данных занятий выражается в следующем:

- не позднее чем за 10 дней до проведения занятий на имя начальника УМВД России по г. Барнаулу направляется письмо о планируемых к проведению занятиях на базе отделов полиции УМВД России по г. Барнаулу, а также о количестве обучающихся;

- заблаговременно за каждым отделом полиции города закрепляется преподаватель и конкретная учебная группа;

- за 3-4 дня до начала практических занятий преподаватели проводят организационные встречи с руководством отделов полиции УМВД России по г. Барнаулу, на базе которых планируется проведение занятий. В ходе встреч совместно с руководством отделов уголовного розыска осуществляется предварительное распределение обучающихся с закреплением их за оперуполномоченными, с которыми слушатели будут проводить мероприятия, выбираются конкретные розыскные дела и дела по установлению личности, которые будут предоставлены обучающимся для изучения и работы по ним. Сотрудники отдела уголовного розыска должны быть готовы выступить в роли помощников, ассистентов преподавателя института;

- перед началом занятий преподаватель проводит инструктаж слушателей о соблюдении законности, разъясняет цели и порядок их самостоятельной работы в органе внутренних дел, определяет способы телефонной и иной связи, а также осуществляет контроль за их деятельностью через командира группы, с которым поддерживает постоянный контакт.

В ходе занятия слушателям предоставляются для изучения материалы на объявление розыска, а также уже заведенные розыскные дела на скрывшихся преступников, оперативно-поисковые дела, заведенные на лиц, без вести пропавших, а также дела по установлению личности неопознанных трупов. Слушатели под руководством оперативного сотрудника и под контролем преподавателя изучают, анализируют имеющиеся в материалах сведения. После этого слушателям поручается по каждому изученному делу подготовить перечень мероприятий, которые необходимо провести с целью розыска скрывшегося преступника, лица, пропавшего без вести, либо установления личности неопознанного трупа. Основными мероприятиями, которые планируются к выполнению, являются именно те действия, которые выполняет участковый уполномоченный полиции при получении сообщения о необходимости розыска, а именно: проведение опросов родственников разыскиваемого, соседей по месту жительства с целью установления родственных и иных связей разыскиваемого, проверка имеющихся (поступивших) сведений по учетам ОВД, сбор образцов для сравнительного исследования, обследование помещений, зданий, сооружений, осуществление иных поисковых действий на местности. Именно таким образом формируются предусмотренные рабочей программой дисциплины умения «организовать работу по розыску лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда, а также без вести пропавших».

После согласования с оперативными сотрудниками составленных перечней мероприятий и тактики действий по их выполнению они включаются в ежедневные планы работы слушателей, которые приступают к самостоятельной работе по их

непосредственному выполнению, что позволяет формировать владение обучающимися «навыками осуществления розыска лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда, а также без вести пропавших». В ходе занятий преподаватель контролирует соблюдение слушателями законности, прав и интересов граждан. При осуществлении взаимодействия слушатель обязан составить процессуальные или оперативно-служебные документы под контролем преподавателя и оперативного сотрудника.

В заключение результаты работы слушателей ежедневно рассматриваются преподавателем и практическими сотрудниками, анализируется правильность и результативность действий обучающихся.

В последний день занятий преподавателем совместно с практическими сотрудниками проводится оперативное совещание, на котором подводятся итоги работы каждой группы и отдельных слушателей. Определяется результативность и эффективность их деятельности, проводится анализ недостатков и допущенных ошибок.

Критерием оценки деятельности слушателей являются:

- результативность участия в розыске скрывшихся преступников и лиц, пропавших без вести;
- результативность участия в установлении личности неизвестных граждан;
- полнота и квалифицированность выполненных оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий;
- полнота и правильность оформления оперативно-служебных документов по результатам проделанной работы.

При подведении итогов отмечается степень активности слушателей и даются рекомендации по дополнительному изучению литературы, других материалов, преподаватели и оперативные сотрудники отвечают на вопросы слушателей.

Все вышеизложенное, на наш взгляд, значительно усиливает интерес слушателей к работе подразделений уголовного розыска, участковых уполномоченных полиции и позволяет лучше закреплять и углублять их знания о будущей профессиональной деятельности, тем самым способствуя полному удовлетворению своих профессиональных познаний.

Кроме того, считаем возможным утверждать об определенной новизне опыта формирования рассматриваемой компетенции, поскольку ранее он не обобщался. Проведенное интервьюирование выпускников института показало, что практически 100% опрошенных отметили, что проведение занятий в форме выездного является наиболее предпочтительным, поскольку позволяет на практике закрепить теоретические знания, которые были получены в рамках проведения занятий на базе института в иных формах. Данный факт свидетельствует об устойчивости положительных результатов.

Формирование компетенции «Способность организовывать и осуществлять розыск лиц (ПК-12)» путем проведения выездных практических занятий у слушателей, обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация – административная деятельность, профиль подготовки (узкая специализация) – деятельность участкового уполномоченного полиции, отвечает такому критерию, как актуальность, так как подготовка данных сотрудников является приоритетным профилем в нашем институте.

Рассматриваемый способ формирования компетенции никаких дополнительных организационных, финансовых и временных затрат не влечет и может применяться и иными кафедрами института при подготовке участковых уполномоченных полиции, что свидетельствует о его оптимальности и универсальности.

Шатилов Сергей Петрович,
доцент кафедры тактико-специальной
подготовки БЮИ МВД России,
кандидат юридической наук, доцент,
полковник полиции

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ
К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ
НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ВОПРОСАМ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Современный образовательный процесс обусловлен интенсивным поиском новых образовательных технологий в теории и практике преподавания, методов и способов повышения эффективности процесса обучения.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией, ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

С 2013 года в Барнаульском юридическом институте МВД России проводится обучение сотрудников полиции, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. За это время кафедрой тактико-специальной подготовки накоплен определенный опыт как по организации обучения сотрудников данной категории, так и по методическому обеспечению.

С сотрудниками ГУ МВД России по Алтайскому краю, МВД Республики Алтай занятия проводятся на базе Барнаульского юридического института МВД России. Для сотрудников ГУ МВД России по Кемеровской области, привлекаемых к проведению контртеррористических операций, в целях повышения качества обучения преподавательский состав кафедры в плановом порядке командировается в г. Кемерово, в пункты временной дислокации сводных отрядов полиции.

Во время проведения занятий профессорско-преподавательский состав уделяет особое внимание не только отработке практических навыков тактики действий и взаимодействия сил и средств в условиях проведения контртеррористических операций, но и вопросам, связанным с принятием управленческих решений при организации и проведении специальных операций.

В современных условиях вооруженного столкновения с преступником для выработки и принятия оптимального управленческого решения необходимо постоянно увеличивать объем полученной оперативной информации, обращая при этом внимание не только на его количество, но и на достоверность и качество, что, в свою очередь, требует обновления при принятии решений всех количественно-качественных характеристик оперативно-боевой обстановки.

Как показывает практика, выявление проблемы при принятии управленческого решения затруднено отсутствием необходимого времени для анализа полученной информации и, как следствие, выработки оптимального решения. Поэтому одной из первоочередных задач профессорско-преподавательского состава кафедры тактико-

специальной подготовки является привитие умений и навыков выработки управленческих решений при возникновении оперативно-служебных проблем, в связи с чем преподаватели проводят практические занятия, последовательно и четко отрабатывая каждый шаг командира сводного отряда в процессе принятия управленческих решений в чрезвычайных ситуациях.

Преподавателями кафедры были изучены научные труды А.Г. Дьячко, Ю.А. Крупина, С.Ю. Муратова и других современных ученых [1, с. 34], рассматривающих стадии принятия управленческих решений при выявлении информации. В результате сбора, анализа и систематизации полученных данных на кафедре были выработаны определенные стадии принятия управленческого решения.

Так, по нашему мнению, при решении проблем оперативно-служебного характера и при принятии управленческих решений сотрудникам полиции, привлекаемым к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, необходимо придерживаться следующих стадий:

1. Изучение. Целесообразно определить, проанализировать круг проблем, с которыми могут столкнуться руководители сводных отрядов при проведении контртеррористических операций. Далее они должны дать оценку проблемам, определить их природу, установить, каким образом придется решать данную проблему. В дальнейшем необходимо организовать совместную работу по выработке управленческого решения по ликвидации возникшей проблемы.

2. Определение цели. Цель включает в себя совместное решение об устранении выявленных проблем и пути решений при проведении контртеррористических операций, для этого необходимо всем участникам группы согласовать между собой конечный результат. При этом следует учитывать, что некоторые участники группы в силу нечеткости определения цели могут вступить в разногласия с остальными ее участниками. Чтобы такого не допустить, руководителю группы необходимо лаконично, конкретно и, что самое главное, понятно довести цель и задачи до лиц, которые будут заниматься ее реализацией.

3. Планирование. Цель и задачи достигаются путем планирования действий сотрудников ОВД при проведении контртеррористических операций, которые должны включать в себя тактическую подготовку личного состава, формирование сил и средств, проведение проверки готовности сил и средств к действиям и т.д. При принятии управленческих решений необходимо использовать весь спектр правовых, материальных, воспитательных и иных средств.

4. Реализация. На этом этапе осуществляется практическая реализация принятого решения. Контртеррористическая операция начинается с прибытия и развертывания сил и средств в районе проведения операции, также на этом этапе необходимо осуществлять управление и взаимодействие. В процессе проведения операции ее руководитель с учетом конкретных обстоятельств может вносить изменения в план проведения операции.

5. Подведение итогов. По окончании проведения любых оперативно-служебных, контртеррористических операций субъекты управления оценивают, насколько успешно была проведена операция, выявляют как эффективные, так и неэффективные управленческие решения. В конце делаются выводы и при необходимости проводится работа над ошибками [3, с. 92].

После теоретического обоснования стадий на кафедре тактико-специальной подготовки было принято решение о необходимости внесения изменений в содержание темы «Спецоперации, их задачи, состав, тактика действия и

взаимодействия сил и средств в условиях проведения контртеррористических операций» основной программы профессионального обучения (повышения квалификации) сотрудников полиции, дополнив ее вопросом «Особенности принятия управленческих решений сотрудниками ОВД в профессиональной деятельности».

Кроме этого, в процессе проведения практических занятий были включены задания по отработке управленческих решений при выполнении служебно-боевых задач: «Принятие управленческого решения при нападении на блокпост», «Принятие управленческого решения при проведении спецопераций по поиску и задержанию вооруженных преступников в населенных пунктах».

При проведении комплексного тактико-специального учения в рамках итоговой аттестации, направленного на отработку навыков на местности, включены вопросы по принятию управленческих решений в экстремальных ситуациях.

Занятия с сотрудниками полиции заканчиваются итоговой аттестацией, проводимой в виде квалификационного экзамена, который организуется и проводится в два этапа.

На втором этапе проводится квалификационный экзамен в рамках комплексного тактико-специального учения. При проверке у обучающихся персонального уровня сформированных профессиональных умений, навыков, компетенций во время подъема по тревоге и совершения марша, организации и ведения походного охранения на марше, отражения нападения противника на колонну привлекаются сотрудники ОМОН Росгвардии [2, с. 55].

Кафедра тактико-специальной подготовки делает акцент на том, чтобы сотрудники, прибывающие для оказания практической помощи в организации и проведении комплексного тактико-специального учения, направлялись по принципу ротации, цель которой заключается в том, чтобы обучающиеся перенимали многообразный опыт по принятию управленческих решений от сотрудников практических органов, побывавших в данном регионе России уже неоднократно.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что на кафедре тактико-специальной подготовки Барнаульского юридического института МВД России проводится как теоретическая, так и практическая работа по совершенствованию образовательного процесса с сотрудниками органов внутренних дел, привлекаемыми к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, по вопросам принятия управленческих решений.

Литература:

1. Дьячко А.Г., Крупин Ю.А., Муратова С.Ю. и др. Информационные технологии в планировании учебного процесса высшего образовательного учреждения. М., 2000. 96 с.

2. Заречнев Д.О. Особенности проведения итоговой аттестации в рамках комплексного тактико-специального учения с сотрудниками ОВД, привлекаемыми к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации // Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России: электронный сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. С.К. Бурякова. Барнаул, 2019. С. 91-94.

3. Морозов В.А. Социально-педагогические условия формирования эффективной профессиональной деятельности руководителей ОВД: монография. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2012. 86 с.

Моисеев Сергей Владимирович,
доцент кафедры теории и истории права
и государства БЮИ МВД России,
кандидат исторических наук, доцент,
полковник полиции

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

В настоящее время системы дистанционных образовательных технологий (далее – СДОТ) активно используются в различных направлениях ведомственного образования. Применение дистанционного формата в образовательном процессе предоставляет возможность обучающимся получать необходимую информацию по дисциплине вне зависимости от формы обучения. СДОТ по существу является набором инструментов для реализации основных элементов лично-ориентированного подхода к обучению.

В качестве основных инструментов обозначенных технологий в образовательном процессе института опробованы и активно используются BigBlueButton и СДО «Moodle».

Дисциплина «Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел» располагается в базовой части блока «Дисциплины (модули)». К моменту начала изучения дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в системе органов государственной власти, принципах организации и функционирования механизма государства, иметь представление о правовом статусе человека и гражданина, его структуре и видах, уметь формулировать основные концепции взаимодействия государства и личности. «Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел» входит в число дисциплин, завершающих процесс приобретения высшего юридического образования. При этом необходимо отметить, что при изучении разделов дисциплины у обучающихся возникают определенные затруднения, вызванные большим объемом материала, сложностью рассматриваемых вопросов и информационными пробелами. В связи с этим преподаватель должен задействовать весь арсенал методических приемов для получения максимального эффекта.

Проведение лекционных занятий имеет как общие черты, характерные для дистанционных лекций в целом, так и особенности, связанные непосредственно с данной дисциплиной. Так, несмотря на предварительное ознакомление обучающихся с гайдом мультикаст-занятия, во время онлайн-лекции возникают отвлекающие факторы объективного и субъективного содержания. Возникает необходимость обозначения преподавателем определенных правил, которых должна придерживаться группа для достижения эффективного контакта. К ним относятся: концентрация внимания обучающихся на получаемой информации, фиксация материала, предоставление возможности в аудиоформате или в блок-чате задать уточняющий вопрос. Практически все темы, представленные для изучения по дисциплине «Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел», предполагают наличие определенного уровня знаний у обучающихся. Однако, как показывает

практика ведения занятий на ФЗО, это далеко не так. В итоге преподаватель вынужден выходить за рамки обозначенного контента, что приводит к смещению акцентов в подаче информации.

Одна из важных проблем в ходе проведения дистанционной лекции – это вовлечение обучающихся в процесс восприятия материала. Предполагаемый вариант разрешения данной проблемной ситуации заключается в постоянном обращении к обучающимся с вопросами по теме. Также через чат можно контролировать и присутствие обучающихся на занятии. Другим способом привлечения внимания к изложению информации является создание преподавателем эффекта присутствия. Так, в системе «BigBlueButton» в аудиоформате можно акцентировать внимание на количестве обучающихся, переключать слайд с вопросом о качестве изображения, предложить в видеорежиме определить ключевые определения в тематическом блоке, в ходе изложения материала следует использовать информационные комментарии.

Дистанционные (электронные, виртуальные) семинары отличаются от традиционных тем, что участники действия отдалены друг от друга во времени и (или) в пространстве. Вербальная коммуникация реализуется средствами информационных и компьютерных технологий. Действующие лица могут обмениваться текстовыми сообщениями, преподаватель может оценить активность каждого обучающегося. Если занятие специально не управляемо, то каждый видит на дисплее все неоткорректированные преподавателем вопросы и ответы по теме семинара.

В случае когда у некоторых участников семинара отсутствуют достаточные навыки работы с электронными сетевыми средствами, предполагается вводить каждого обучающегося с сохранением определенного временного интервала (режим подкрепления «punishment»). При использовании такого варианта планируется составление графика времени и формы проведения занятия и последующее ознакомление действующих лиц с ним. Использование дистанционных семинаров в преподавательской практике предполагает наличие определенного умения у обучающихся свободно излагать свои мысли устно, в письменном варианте, а также элементарных навыков работы на компьютере в удаленном формате.

Дистанционные семинары всегда являются групповыми. По схеме проведения их условно можно разделить на «задачные» и «дискуссионные». На семинарах первого типа обучающиеся занимаются решением реальных проблемных ситуаций, заданных преподавателем, с демонстрацией видеосюжетов или слайдов под его непосредственным контролем. С одной стороны, этот процесс происходит автономно, с другой стороны, обучающийся имеет возможность консультироваться с преподавателем и с другими обучающимися. По обозначенной дисциплине такой формат восприятия информации при условии дедлайна является достаточно актуальным, в частности при работе по темам «Ограничения прав человека в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел» и «Обеспечение прав человека и законности в деятельности органов внутренних дел в условиях особых правовых режимов».

Если проблема ставится на обсуждение всей группы, то занятие становится дискуссионным, приобретая форму выдвигаемых проектов (proposed projects) выхода из ситуации.

Дискуссионные семинары делятся на занятия, проводимые по схеме вопрос-ответ (question-answer) с обоснованием своей точки зрения, и в форме докладов или

сообщений. В первом варианте участники отвечают на предварительно обозначенные вопросы. Ответы обсуждаются группой и оцениваются преподавателем.

Доклад, как правило, носит общий характер, но может быть посвящен и одному из вопросов плана семинара. На заданные преподавателем и обучающимися информационные запросы докладчик должен ответить с минимальной паузой. Это позволяет выявить и обсудить его точку зрения по ряду важных моментов. В случае если докладчик не может ответить сразу на вопрос, то ему предоставляется возможность ответить по готовности либо вопрос выносится на обсуждение всей группы, в крайнем случае вопрос разрешается преподавателем. Такой формат возможен как в системе «BigBlueButton», так и в «Moodle». В ходе проведения семинара преподаватель, используя средства информационных технологий, обращается к докладчику или ко всей группе участников с наводящими вопросами с целью корректировки выводов по изучаемой теме. В ходе занятия перед участниками ставится ряд задач: сформулировать ясный и обоснованный ответ в сжатой форме, ответить на вопросы преподавателя по содержанию выступления, определить (в форме текста) свою позицию к выступлениям других участников. В конце семинара преподаватель подводит итоги занятия и оценивает деятельность участников занятия. Итоги семинара обозначаются преподавателем в устной форме или текстом в чате.

При этом дефектом основного массива используемых дистанционных средств обучения является бессистемная методология их практического применения, так как упор делается не на помощь обучающемуся, а на технологию реализации в программе созданного продукта.

Как показывают результаты активного использования средств обучения, например, в период промежуточной аттестации на ФЗО, итоговой аттестации на ФПП, ФПиПК, появляется достаточное количество негативных последствий их применения. К ним относятся: непродолжительное время процесса концентрации внимания, прерывистая обратная связь либо вообще ее отсутствие, иногда проявляющаяся невозможность контроля действий обучающегося со стороны преподавателя. Часть слушательской аудитории, находясь на удалении, в достаточной степени вольно использует предоставленные для обучения материалы. Значительное количество материала, выдаваемое в формате блоков, особенно в неподготовленную группу обучающихся или одному лицу, без специфических комментариев преподавателя, исключает возможность качественного восприятия информации и ее анализа обучающимися. Объект обучения дезориентируется в потоке новых терминов, понятий и определений, дающихся без прямой помощи обучающемуся. Кроме этого, используемые схематизированные способы предоставления материалов, понятные их создателю, вызывают непонимание и в итоге отторжение у пользователя.

В результате возникает проблема корректировки образовательного процесса, разрешение которой без вмешательства преподавателя невозможна. По этим и другим причинам использование системы дистанционных образовательных технологий не может быть выделено из комплекса целостного образовательного процесса в виде приоритетного элемента.

В современных условиях место и роль преподавателя в образовательном процессе изменяются в результате развития информационной среды. По существу он становится неким координатором и отчасти манипулятором учебной деятельности. Дистанционное обучение предоставляет возможности для обучающихся самостоятельно получить необходимые знания и актуальную информацию в условиях быстро изменяющейся ситуации в обществе. В этих условиях каждый потенциальный

обучающийся должен стать активным участником образовательного процесса, иначе эта форма обучения теряет смысл. Преподаватель при этом выступает в роли стимулирующего к действию контролера, но только в рамках существующих возможностей.

Таким образом, возникает необходимость перестроения системы контактов преподаватель – обучающийся с одновременным обновлением конфигураций коммуникации. Реализация этого варианта направления образовательного процесса видится во вполне доступном для образовательной организации компоненте дистанционного обучения, элементы которого сочетают в себе использование как мультимедийных материалов, так и вербального общения преподавателя с удаленной аудиторией. Использование технологий, которые могут параллельно обеспечить видео- и аудиотрансляцию между несколькими участниками, в большей части решает вышеобозначенные проблемы.

Таким образом, применение указанной формы обучения дает возможность определить оптимальный баланс между теорией и практикой и способствует обеспечению роста возможностей применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Малетин Станислав Вячеславович,
доцент кафедры физической подготовки
БЮИ МВД России,
кандидат педагогических наук,
подполковник полиции

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ СПОРТА В БАРНАУЛЬСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ

За последний период требования к уровню профессиональной подготовке выпускника образовательной организации системы МВД России определенным образом претерпели некоторые изменения. Помимо необходимых компетенций, которыми должен обладать каждый будущий сотрудник полиции, некоторые курсанты и слушатели Барнаульского юридического института МВД России, в частности, формируют и развивают специальные физические качества, а также умения и навыки, занимаясь служебно-прикладными видами спорта, в период своей образовательной деятельности.

Высокая двигательная активность является гарантией постоянного совершенствования физических качеств сотрудников органов внутренних дел, что обеспечивает их подготовленность к выполнению оперативно-служебных задач и сохранению высокой работоспособности во время служебной деятельности. Особое место в профессиональной подготовке будущих сотрудников полиции занимают служебно-прикладные виды спорта. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 г. № 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов

исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта» утвержден перечень военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство и развитием этих видов спорта [2, с. 111].

Ежегодно в рамках Спартакиады МВД России по служебно-прикладным видам спорта проводятся лично-командные чемпионаты МВД России среди территориальных органов МВД России и образовательных организаций МВД России, которым предшествуют отборочные соревнования в подразделениях. В свою очередь, Чемпионат МВД России среди образовательных организаций системы МВД России содержит десять спортивных видов: самозащита без оружия; лыжные гонки; бокс; стрельба из боевого ручного стрелкового оружия; преодоление полосы препятствий со стрельбой; дзюдо; легкоатлетический кросс; летний служебный биатлон; мини-футбол; плавание.

Еще одним не менее важным этапом подготовки к вышеуказанным соревнованиям являются чемпионаты и первенства образовательных организаций, а также региональных отделений ОГО ВФСО «Динамо».

По мнению некоторых авторов служебно-прикладные виды спорта обеспечивают тренированность функциональных систем обучающихся и тем самым создают физиологический базис устойчивой профессиональной работоспособности, что способствует эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел [1, с. 120].

В Барнаульском юридическом институте МВД России при подготовке команд по служебно-прикладным видам спорта применяется учебно-методический спортивный цикл. Данный цикл представляет собой периодически повторяющийся этап систематической подготовки спортсменов, который включает в себя индивидуальный и групповой тренировочные процессы и имеет следующие наиболее выраженные комплексные особенности:

- выработка ведомственно-спортивного личного и командного духа;
- стремление к лидерству среди дивизионов элитных команд по определенному виду спорта;
- ориентирование на формирование необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности в органах внутренних дел;
- размещение и сопровождение в ЭИОС института авторских обучающих видеороликов с заданием по самостоятельной видеофиксации выполнения упражнений для предоставления преподавателю кафедры физической подготовки с целью контроля, оценивания и корректировки действий обучающихся (при применении дистанционных образовательных технологий);
- совмещение прохождения цикла с реализацией основного образовательного процесса по соответствующей образовательной программе.

По нашему мнению, при всех положительных моментах существующей методики спортивной подготовки сборных команд по служебно-прикладным видам спорта в Барнаульском юридическом институте МВД России не обходится и без определенных трудностей.

Во-первых, несмотря на то, что спортивные выступления и подготовка курсантов и слушателей, входящих в сборные команды БЮИ МВД России, курируются преподавателями, закрепленными и ответственными за контроль и ротацию участников каждого из составов, возникает проблема в тренировочном процессе. Данный процесс любой команды указанных видов спорта всегда выходит за

рамки распорядка и временного лимита учебного и служебного дня обычного курсанта и слушателя. Основная подготовка проходит на спортивных базах и других тренировочных площадках. Во многом из-за распорядка дня обучающиеся пропускают тренировочные дни, т.к. не успевают добраться до места проведения учебно-тренировочных занятий.

Во-вторых, учебная нагрузка, которая ложится на курсантов и слушателей, совмещающих образовательный процесс и спортивные тренировки, во многом превышает стандартные служебные будни курсантов и слушателей. В связи с этим, по нашему мнению, возникает необходимость дополнительной помощи со стороны преподавателя обучающимся данной категории в освоении материала в рамках проводимой дисциплины (модуля). Для этого целесообразно предоставлять дополнительные дни для консультаций с целью отработки неудовлетворительных оценок и пропусков занятий.

В-третьих, следующим проблемным моментом, на наш взгляд, является режим и распорядок дня во время тренировочных сборов, а именно когда курсантам и слушателям в подготовке к предстоящим соревнованиям необходимо проводить по несколько тренировочных занятий в день. Подготовка и участие в соревнованиях может занимать от двух недель до одного месяца. В связи с этим возникает необходимость создания благоприятных и оптимальных условий в подразделениях образовательной организации МВД России, которые помогут в достижении высоких спортивных результатов, как для курсантов и слушателей, так и для действующих сотрудников органов внутренних дел, входящих в сборные команды по служебно-прикладным видам спорта. Например, составление индивидуального учебного плана (графика) посещения учебных занятий и прохождения промежуточной аттестации.

Также в связи с внедрением и применением дистанционных образовательных технологий, по нашему мнению, в случаях отсутствия спортсмена длительное время на соревновательном этапе, обучающийся может получать необходимые задания и рекомендации от преподавателя посредством системы СДО «Moodle».

Для достижения оптимального результата в спортивных состязаниях необходима слаженная работа не только преподавателей и наставников кафедры физической подготовки, но и сотрудников и работников других подразделений.

В-четвертых, курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России для достижения наилучших результатов, проводя подготовку к соревновательным этапам, проходят через несколько сложных циклов, которые требуют максимальной физической выкладки и устойчивого психо-эмоционального состояния. В связи с этим выстраиваются режимы питания, сна и отдыха в строгом соответствии с тренировочным планом. Во многом запланированные тренировочные мероприятия невозможно осуществить в связи с действующим распорядком служебного дня, который подразумевает службу в нарядах, построения, парко-хозяйственные и другие официальные мероприятия. Принимая во внимание всю сложность построения данного режима дня, возникает необходимость на этапе подготовки и участия в соревновательном процессе минимизировать либо исключить часы, проводимые в нарядах и других служебных мероприятиях курсантам и слушателям, входящим в состав сборных команд БЮИ МВД России.

За последние годы резко возросла спортивная конкуренция среди участников Чемпионатов России по служебно-прикладным видам спорта, проводимых Департаментом государственной службы и кадров МВД России, как среди территориальных органов, так и среди образовательных организаций. Количество

квалифицированных спортсменов высокого спортивного уровня увеличивается, как следствие, растет и конкуренция между командами.

На сегодняшний момент итоги выступления сборных команд по служебно-прикладным видам спорта являются напрямую одним из индикаторов уровня профессиональной подготовленности сотрудников правоохранительной системы МВД России, поэтому поддержание высоких показателей по данному направлению требует ответственного подхода и трудоемкой работы в организации деятельности по подготовке сборных спортивных команд.

Планомерные и систематические тренировки в спортивных секциях, участие курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в Чемпионатах по служебно-прикладным видам спорта позволяют использовать все многообразие средств и методов физической культуры и спорта для эффективного развития физических и нравственных качеств, формирования профессионально-прикладных навыков высококвалифицированного специалиста в области правоохранительных органов [4, с. 146].

Выступая на соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта, будущие сотрудники полиции применяют на практике не только свои специальные физические навыки и умения, но и формируют свою психическую устойчивость к стрессовым ситуациям. Все это, безусловно, поможет будущим правоохранителям впоследствии справиться со многими задачами высокой физической и психологической нагрузки, которые будут встречаться в их профессиональной и служебной деятельности.

Литература:

1. Алдошин А.В., Баркалов С.Н., Герасимов И.В. Специальная физическая подготовка сотрудников ОВД к выполнению служебно-боевых задач в условиях локальных конфликтов: монография / под общ. ред. А.В. Алдошина. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2013. 141 с.

2. Герасимов И.В. Методика подготовки сборных команд ОВД по служебно-прикладным видам спорта // Наука и практика. 2013. № 1. С. 111-113.

3. Малетин С.В., Тюкин В.Г. Формирование нравственно-волевых качеств личности курсанта на занятиях по физической подготовке // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2013. № 2 (25). С. 110-113.

4. Малетин С.В., Гричанов А.С., Зуев В.М. Основные направления подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к будущей профессиональной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 5 (66). С. 145-147.

Научное издание

**Вестник учебного отдела
Барнаульского юридического института МВД России**

Выпуск № 37

Ответственный за выпуск – А.А. Странцов

Лицензия ЛР № 0221352 от 14.07.1999
Лицензия Плр № 020109 от 15.07.1999

Подписано в печать 07.12.2021. Формат 60x84/8. Ризография.
Усл.п.л. 14,5. Тираж _____ экз. Заказ _____.
Барнаульский юридический институт МВД России.
Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.
656038, Барнаул, ул. Чкалова, 49; бюи.мвд.рф